

-PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Carrera o Programa: **COMUNICACIÓN SOCIAL-EDUCACIÓN-FILOSOFÍA-LETRAS-PSICOLOGÍA**

Nombre de la Asignatura: **Electiva: Intervención en condiciones crónicas y agudas**

Departamento y/o cátedra: **Electivas Intrafacultad**

Régimen: **Semestral**

Número de Unidades Crédito: **3**

Ubicación en el plan de estudios: **CS(7°-8°-9°-10°)-EDIU(4°-8°)-EDFL(6°)- EDIA(8°)-EDIT(8°)- EDEE(7°-8°)-FI(3°-4°-5°)-LT(7°-8°)-PS(6°-7°-9°-10°)**

Tipo de asignatura:	Obligatoria		Electiva	X	N° horas semanales :	Teóricas	1	Prácticas	1
---------------------	-------------	--	----------	----------	----------------------	----------	----------	-----------	----------

Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad: 11-10-2021

II.- JUSTIFICACION

A medida que la población del mundo ha ido creciendo, la Organización Panamericana de la Salud se ha planteado como meta que los ciudadanos alcancen un grado de salud que les permita llevar una vida social, emocional y económicamente activa. Para lograr este fin se hace imprescindible la atención primaria, a nivel de prevención de la enfermedad y promoción de salud; así como la intervención en pacientes con condiciones crónicas y agudas.

Los problemas de salud de mayor prevalencia en la actualidad (ej. problemas cardíacos, obesidad, diabetes, cáncer) son generados y, a veces, mantenidos por variables conductuales. Esto implica que la prevención de estos problemas y, en muchos casos su tratamiento, deberá abordarse incluyendo a los profesionales expertos en el estudio de la conducta, es decir, a los/as psicólogos/as, y no sólo a los profesionales de otras disciplinas tradicionalmente vinculadas a la salud física del individuo (ej. medicina, enfermería). En este sentido, la psicología de la salud está muy vinculada a otras profesiones sanitarias y solo puede entenderse desde el trabajo interdisciplinar.

Por otro lado, parte del trabajo del psicólogo de la salud es la intervención en situaciones de enfermedad. Los estilos de afrontamiento de los pacientes y otros factores psicológicos influyen en su adaptación a la misma. Asimismo, diversos factores relacionados con una mejor o peor calidad de vida en situaciones de enfermedad, como la adherencia a los tratamientos, o el manejo del dolor, necesitan ser abordados desde el ámbito de la psicología, ya que son, fundamentalmente, conductuales.

Esta vertiente de la Psicología abarca múltiples dimensiones: Comprensión de la etiología de la enfermedad; la promoción y mantenimiento de salud y prevención de enfermedad; el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad física y mental; el estudio de los factores psicológicos, sociales, emocionales y conductuales que afectan los padecimientos físicos y mentales; promover la mejora del sistema de salud y la formulación de políticas de salud comunitaria.

Un(a) Psicólogo(a) puede desarrollar diversas actividades en un Centro de Salud (desde un ambulatorio hasta un Hospital de alta tecnología), y en sus comunidades de influencia:

- * Brindar atención psicológica a los pacientes, familiares y personal asistencial de la institución.
- * Aplicar diferentes formas y técnicas de intervención psicológica a nivel individual, grupal e institucional.
- * Integrarse al trabajo multidisciplinario de los diferentes servicios de la institución.
- * Contribuir a elevar el bienestar psíquico y la salud mental del personal asistencial, realizando trabajo formativo y terapéutico institucional.
- * Desarrollar líneas de investigación y ofrecer actividad docente y científica con un programa orientado por los objetivos y necesidades de los diferentes servicios en la institución.

Ante el paciente con enfermedad somática, el Psicólogo ejerce generalmente una función integradora dentro del equipo interdisciplinario que lo atiende. Es quien comprende los diferentes planteamientos de los distintos profesionales de la salud y logra transmitirlo al paciente y a sus familiares en un lenguaje comprensible a nivel intelectual y tolerable a nivel emocional. Así mismo, es capaz de contener las angustias derivadas de la situación de hospitalización y/o intervención médica tanto en pacientes y familiares, como en médicos, residentes, enfermeras y personal para-médico en general ; y de brindar herramientas y mostrar al equipo de salud, cómo este mundo emocional del paciente afecta el proceso de aceptación del diagnóstico, tratamiento y la recuperación.

Esta asignatura electiva se considera de área para la Escuela de Psicología, por lo especializado de los temas tratados.

III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Competencia General: Aprender a aprender con calidad	
Abstrae, analiza y sintetiza información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos 2. Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes 3. Resume información de forma clara y ordenada 4. Integra los elementos de forma coherente
Competencia General: Aprender a Trabajar con el Otro.	
Participa y trabaja en equipo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo 2. Realiza las tareas establecidas por el equipo 3. Cumple diversos roles dentro del equipo 4. Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia. 5. Coordina las acciones del equipo hacia el logro de la meta común
Competencia General: Aprender a Convivir y Servir	
Se involucra con su medio sociocultural	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural 2. Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno. 3. Comparte con el otro su compromiso con el medio socio-cultural 4. Actúa, con sentido humano y ético, para mejorar su entorno sociocultural 5. Valora su compromiso con el medio socio-cultural
Competencia profesional básica: Evalúa fenómenos psicológicos y realiza diagnósticos.	
1. Conoce, analiza e interpreta los resultados de la evaluación.	2. Diseña y aplica un diagnóstico en función de la característica de los pacientes, su condición de salud y contexto.
3. Gestiona la comunicación con los otros miembros del equipo asistencial para comprender al paciente y lograr un diagnóstico integrativo médico-psicológico.	4. Es capaz de elaborar informes orales y escritos.
Competencia profesional básica: Realiza intervenciones psicológicas	
1. Diseña y conduce un proceso terapéutico, en función de las características del paciente y su condición de salud.	2. Conoce los distintos modelos de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Clínica de la Salud
3. Conoce, diseña y ejecuta actividades psicoeducativas	4. Selecciona y construye indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones terapéuticas.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
UNIDADES	Contenido
Unidad I. Consideraciones teóricas sobre Psicología de la salud.	<p>La Psicología de la Salud: Definición, fundamentos, campo trabajo y funciones del Psicólogo en un Centro de Salud. La complejidad psicosocial del paciente con enfermedad somática: Factores biológico-médico, cultural-religioso, socio-familiar y emocional.</p> <p>Relación equipo de salud – paciente – familiares. El trabajo con el equipo de profesionales de la salud. Características de la relación médico-paciente. Modelos teóricos.</p> <p>La adaptación a la enfermedad. La adaptación de la persona ante la noticia de una enfermedad o patología, actitudes, el uso adecuado de sus recursos: cognitivos y afectivos. El valor de la red de apoyo socio-familiar. La vivencia del padecimiento.</p>

Unidad II. Historia clínica psicológica en el contexto asistencial.	La importancia de la propedéutica clínica psicológica. Examen Mental. La entrevista con el paciente y sus familiares. Análisis y comprensión del contexto de la persona (familia, trabajo, comunidad). El valor de la historia clínica como vía de comunicación y colaboración con los miembros del equipo asistencial. Las escalas clínicas como instrumentos de evolución y monitoreo de la condición del paciente.
UNIDAD III Enfermedades Crónicas No Transmisibles. ECNT	ECNT. Definición. Relevancia epidemiológica. Conceptos de Morbilidad y Mortalidad. Condiciones clínicas: Dolor, Metabólicas: Obesidad y Diabetes, Cardiovasculares: Hipertensión arterial, Cardiopatías isquémicas, Enfermedades cerebro vasculares. Ictus. El papel de los Hábitos en la prevención y tratamiento. El papel del psicólogo como educador y gestor de cambios. La importancia de la intervención psicológica.
Unidad IV El Paciente Quirúrgico	Definición. Tipos de Cirugía. El valor simbólico de la Cirugía. Tiempos quirúrgicos: pre-peri-postoperatorio, y sus riesgos afectivas. El papel del psicólogo en el proceso de apoyo en cada una de las etapas o tiempos quirúrgicos. Comprensión de la especificidad de los profesionales vinculados al tratamiento quirúrgico.
Unidad V El Embarazo.	Definición. Etapas del embarazo. Cambios fisiológicos y psicológicos de la mujer embarazada. Trastornos psicológicos más comunes en esta etapa, formas de abordaje e intervención.
Unidad VI Taller Psicoeducativo	Definición. Tipos. Alcances y limitaciones. Componentes. Papel del facilitador. Errores más comunes en su ejecución. Su importancia como herramienta de intervención psicológica. El uso de las nuevas tecnologías para su divulgación.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> - Método expositivo/lección magistral -Interacción con los estudiantes a través de preguntas específicas sobre la unidad de contenido en proceso de estudio -Demostraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Discusión de los temas sobre la base de la bibliografía revisada y la experiencia práctica en los diferentes Centros de Salud. -Estudios de Caso -Simulaciones

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> -Pruebas cortas. -Informes escritos para cada una de las prácticas con pacientes. Dichos informes tendrán pautas adecuadas a la experiencia llevada a cabo. Algunos de ellos se cederán al Servicio, de manera de agradecer la colaboración del Centro de Salud aportando la información y análisis realizado por el estudiante, de la condición del paciente en sus diferentes áreas, previa supervisión y revisión del docente.

-Dramatizaciones.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía Básica General:

Amigo Vázquez, I. (2012). Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide.

Calderón J, González M. (2015). Psiquiatría de Enlace y Medicina Psicosomática .Mediterráneo. Santiago de Chile,

Gil Roales-Nieto, J. (2003). Psicología de la salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide.

Morrison, V., & Bennett, P. 1. (2008). Psicología de la salud. Madrid: Pearson Educación.

Oblitas, L (2005). Manual de Psicología Clínica y Hospitalaria. Psicom editores. Bogotá.

Ortigosa Quiles, J. M., Quiles Sebastián, M. J. & Méndez Carrillo, F. X. (2003). Manual de psicología de la salud con niños adolescentes y familia. Madrid: Pirámide.

Sanjuán Suárez, P. & Rueda Lafford, B. (2014). Promoción y prevención de la salud desde la psicología. Madrid: Síntesis.

Portales WEB con publicaciones y revistas indexadas vinculadas al tema:

Organización Mundial de la Salud-OMS: <https://www.who.int/es>

Organización Panamericana de Salud-OPS: <https://www.paho.org/es>

PUBMED: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>

SCIELO: <https://scielo.org/es/>

DIALNET: <https://dialnet.unirioja.es/>