

-PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.- DATOS GENERALES										
Nombre de la Carrera o Programa: COMUNICACIÓN SOCIAL-EDUCACIÓN-FILOSOFÍA-LETRAS-PSICOLOGÍA										
Nombre de la Asignatura: Electiva: Introducción a la psicoterapia de niños y adolescentes										
Departamento y/o cátedra: Electivas Intrafacultad										
Régimen: Semestral	Número de Unidades Crédito: 3									
Ubicación en el plan de estudios: CS(7°-8°-9°)-EDPR(7°-8°)-EDIN(8°)-FI(3°-4°-5°)-LT(7°-8°)-PS(6°-7°-9°-10°)										
Tipo de asignatura:	<table border="1"> <tr> <td>Obligatoria</td> <td></td> <td>Electiva</td> <td>X</td> <td>N° horas semanales :</td> <td>Teóricas</td> <td>1</td> <td>Prácticas</td> <td>1</td> </tr> </table>	Obligatoria		Electiva	X	N° horas semanales :	Teóricas	1	Prácticas	1
Obligatoria		Electiva	X	N° horas semanales :	Teóricas	1	Prácticas	1		
Clasificación: General										
Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad: (Original octubre 2017). Actaulizado: 27-04-2020										

II.- JUSTIFICACIÓN

La asignatura electiva *Introducción a la Psicoterapia de niños y adolescentes* se dirige a los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Educación con la finalidad de que los mismos aprendan sobre el desarrollo emocional del niño y adolescente sano, para así lograr comprender los trastornos afectivos frecuentes de estas edades y adquirir las estrategias de intervención psicoterapéuticas y psicoeducativas que le permitan como futuros profesionales ayudar al paciente, niño y adolescente, así como a su entorno familiar, social y escolar. Dicho conocimiento también desarrollará la capacidad del estudiante para comprender el modo de funcionar del psiquismo de la población infantojuvenil, de manera de aplicar este aprendizaje a su área de especialización, ya sea con los niños y adolescentes propiamente, o con sus familiares y docentes. En este sentido, la asignatura contribuye al desarrollo de las competencias generales: Aprender a aprender con calidad y Aprender a trabajar con el otro.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencia general 1 (CG1): APRENDER A APRENDER CON CALIDAD	
Unidad de competencia 1 (CG1 – U1): Abstrae, analiza, y sintetiza información.	Criterios de desempeño: 1. Resume información de forma clara y ordenada 2. Integra los elementos de forma coherente.
Unidad de competencia 2 (CG1 – U2): Aplica los conocimientos en la práctica.	Criterios de desempeño: 1. Selecciona la información que resulta relevante para resolver una situación 2. Elabora una síntesis para sí mismo o para comunicarla a otras personas.
Unidad de competencia 3 (CG1 – U3): Se comunica eficazmente de forma oral y escrita.	Criterios de desempeño: 1. Estructura lógicamente el discurso oral y escrito.
Unidad de competencia 4 (CG1 – U4): Identifica, plantea y resuelve problemas	Criterios de desempeño: 1. Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo 2. Formula opciones de solución que responden a su conocimiento, reflexión y

	experiencia previa.
Unidad de competencia 5 (CG1 – U5): Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión.	Criterios de desempeño: 1. Aplica los procedimientos de la disciplina para resolver problemas y aportar soluciones.
Competencia general 2 (CG2): APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO	
Unidad de competencia 1 (CG2 - U1): Se comunica, interactúa y colabora con el otro.	Criterios de desempeño: 1. Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican 2. Valora las ideas y opiniones de otras personas

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
UNIDAD I Conceptos básicos para el trabajo psicoterapéutico con niños y adolescentes	Tema 1: La observación del paciente y su familia. La auto-observación como fuente de información útil en el trabajo psicoterapéutico de niños y adolescentes. La supervisión del psicoterapeuta. Tema 2: Organización del trabajo psicoterapéutico. Primeras entrevistas con los padres, decisión de evaluar, inicio del proceso psicoterapéutico.
UNIDAD II Psicoterapia de los trastornos de la infancia y de la adolescencia, relacionados con los hitos del desarrollo.	Tema 3: Psicoterapia de los trastornos de la alimentación. Inapetencia. Apetito selectivo. Voracidad. Anorexia. Tema 4: Psicoterapia de los trastornos de la eliminación. Enuresis primaria y secundaria. Encopresis. Orientaciones a los padres para el proceso de control de esfínteres. Tema 5: La separación-Individuación del niño y el trabajo psicoterapéutico con el paciente psicósomático. La técnica para ayudar al niño/adolescente a simbolizar y expresar en palabras su conflicto. Tema 6: Psicoterapia en los trastornos de la sexualidad infantil. Erotización. Perturbaciones en la identificación de género. Prevención. Tema 7 Psicoterapia de los trastornos del sueño. Terror nocturno, pesadillas y sonambulismo. Prevención y orientaciones a la familia. Tema 8: Psicoterapia del paciente adolescente. Especificaciones del encuadre con el adolescente y su familia. La confidencialidad. El paciente que asiste obligado. Técnicas Psicoterapéuticas.
UNIDAD III Psicoterapia de los trastornos de motivo de consulta frecuente en niños y adolescentes.	Tema 9: Psicoterapia del niño con dificultades en el control del impulso. La puesta de límites en las sesiones. La contención de la agresión. Orientaciones a los padres y a la escuela para manejar la intranquilidad y los problemas de atención. Tema 10: Psicoterapia de los hijos de padres divorciados. Manejo de la culpa, la lealtad y la ambivalencia afectiva. Tema 11: El trabajo psicoterapéutico del duelo en el paciente infanto-juvenil. Los equivalentes depresivos en niños. La técnica para ayudar a la elaboración del duelo. Tema 12: Los celos y la rivalidad entre hermanos: su trabajo psicoterapéutico. Encuadre de las sesiones con los hermanos que asisten juntos. Tema 13: Psicoterapia del niño con trastorno Oposicionista-Desafiante. Importancia del encuadre y el manejo conductual. Tema 14: Atención psicológica del niño y adolescente hospitalizado. Pérdidas, angustias, fantasías.

	Psicoprofilaxis quirúrgica.
UNIDAD IV Situaciones de difícil manejo en la psicoterapia con niños y adolescentes	Tema 15: Técnica de trabajo psicoterapéutico en las situaciones de difícil manejo en la consulta de niños y adolescentes. La agresión a sí mismo, al terapeuta y al mobiliario; el niño que no juega; los padres invasivos. Tema 16: Cierre de la Electiva.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE
<i>Los contenidos serán presentados a través de material escrito y audiovisual, que deben ser trabajados por los estudiantes de manera individual y grupal en actividades como: foros, análisis de contenido teórico escrito y producciones artísticas (visual, literario, audiovisual), revisión de material clínico, trabajo en pequeños grupos, realización de esquemas y mapas conceptuales, formulación de reflexiones y preguntas. Las plataformas que se usarán serán: Módulo 7 y los correos personales; de modo asincrónico. No se coordinarán actividades presenciales.</i>

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
<i>Foros, trabajos en pequeños grupos, ensayos, prueba corta, análisis de películas y/o series, análisis de producciones artísticas.</i>

VII.- REFERENCIAS
<p>Aberastury, A. (1984). <i>La Entrevista Inicial con los Padres</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Aberastury, A. (1978). <i>La percepción de la muerte en los niños y otros escritos</i>. Buenos Aires: Kargieman.</p> <p>Alexander, F. y otros. (1978). <i>Psiquiatría Dinámica</i>. (4°). Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Attías, A. (1993). <i>El muñeco de Trapo: reflexiones sobre la adolescencia</i>. Caracas: Torino.</p> <p>Bear, S. (2005). <i>El niño frente a la muerte: Ayudando a la elaboración del duelo</i>. Caracas.</p> <p>Bear, S. (2005). <i>Psicoprofilaxis Quirúrgica</i>. Caracas.</p> <p>Bear, S. (2005). <i>Desarrollo emocional del niño de 0 a 2 años y los trastornos de la alimentación</i>. Caracas.</p> <p>Bear, S. (2005). <i>Desarrollo emocional del niño de 2 a 3 años y los trastornos de la eliminación</i>. Caracas.</p> <p>Bear, S. (2006). <i>Desarrollo emocional del niño de 3 a 5 años y los trastornos de la etapa fálica</i>. Caracas.</p> <p>Bear, S. (2010). <i>Límites y disciplina</i>. Caracas.</p> <p>Bear, S. (2010). <i>Psicoprofilaxis Quirúrgica</i>. Caracas.</p> <p>Bear, S. (2012). <i>Trastornos de sueño en el niño</i>. Caracas.</p> <p>Bear, S. (2016). <i>El Fenómeno Psicossomático</i>. Caracas.</p> <p>Bekei, M. (1984). <i>Trastornos Psicossomáticos en la niñez y la adolescencia</i>. Buenos Aires: Nueva Visión.</p> <p>Dolto, F. (1968). <i>Tener Hijos/ Niños agresivos o niños agredidos</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Klein, M. (1988). <i>La técnica del juego</i>. España: Paidós.</p> <p>Mahler, M. (1975). <i>The psychological birth of the human infant</i>. NY: Basic Books.</p> <p>Plank, E. (1970). <i>El cuidado psicológico del niño enfermo en el hospital</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Reca, T. (1976). <i>Psicoterapia en la Infancia</i>. Buenos Aires: Nueva Visión.</p> <p>Soifer, R. (1970). <i>La puesta de límites en el análisis de niños</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Torres, A. T. (Comp.) (1995). <i>Clínica de la Infancia</i>. Caracas: Torino.</p> <p>Winnicott, D. (2008). <i>Realidad y Juego</i>. Barcelona: Gedisa.</p>
Referencias en línea
http://www.bivipsi.org/

Guías y material de apoyo

Aberastury, A., Knobel, M. (1993). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Paidós.

Bear, S. (2014). *Los inicios de la vida psíquica*. Caracas.

Bick, E. (1968). La experiencia de la piel en las relaciones de objeto tempranas. *Revista de Psicoanálisis*, XLIX. 2-3.

Bowlby, J. *La Separación Afectiva*. Buenos Aires: Paidós.

García, A. (2013). *Introducción a la Obra de W. R. Bion*. Madrid: Biblioteca Nueva, S. L.

Grinberg, L. (1973). *Culpa y Depresión*. Buenos Aires: Paidós.

Landaeta, C. (2008). *Esos 'monstruos' adolescentes*. (6° ed.) Caracas: Alfa.

Michelena, M. (2002). *Un año para toda la vida*. Madrid: Vivir Mejor.

Segal, H. (1984). *Introducción a la Obra de Melanie Klein*. España: Paidós.

Winnicott, D. (1990). *Los bebés y sus Madres*. Buenos Aires: Paidós.