

<b>PROGRAMA DE ESTUDIO</b>		
<b>I.- DATOS GENERALES</b>		
Nombre de la carrera: EDUCACIÓN	Mención: PREESCOLAR E INTEGRAL	
Unidad Curricular: RELACIONES POSITIVAS ENTRE PADRES Y MAESTROS		
Código de la Unidad Curricular:	Número de Créditos: 2	
Área de Formación :PROFESIONAL	Régimen de Evaluación: Continua	
Prelaciones/Requisitos:	Unidades curriculares vinculadas:	
Equipo de diseño: María Esperanza Lecuna y Ana Díaz	Nº horas semanales de acompañamiento docente: 02	Nº horas semanales de trabajo independiente:

<b>II.- SINOPSIS</b>
<p>La unidad curricular Relaciones Positivas entre Padres y Maestros ofrece al estudiante de la Escuela de Educación la oportunidad de conocer acerca de la participación de los padres en la escuela, la organización de los Consejos Educativos, la comunicación gestual y micro expresiones como herramientas para el docente, así como, la comunicación efectiva hogar-escuela. También favorece el conocimiento de los distintos tipos de convocatorias para los encuentros con padres y representantes, tales como: las entrevistas, asambleas y reuniones para el abordaje de situaciones vinculadas con el niño y el adolescente. En tal sentido, la unidad curricular contribuye a sensibilizar al estudiante en formación, sobre la importancia de la participación conjunta entre padres y docentes en la planificación de las distintas celebraciones de la escuela; asimismo, permite tomar conciencia de la importancia de la escuela para padres como estrategia para favorecer las relaciones positivas entre estos y los docentes.</p>

Fecha de Visto Bueno del Consejo de Escuela: 22 de febrero de 2017

Fecha de aprobación del programa Consejo de Facultad:

### III.- JUSTIFICACIÓN

La electiva Relaciones Positivas entre Padres y Docentes se presenta como una ayuda y complemento de la formación académica para los futuros Licenciados en Educación mediante la cual, se abordan aquellos aspectos importantes en la dinámica de esta relación de manera que la comunicación sea la más asertiva entre los participantes y las posibles circunstancias que les rodean. En consecuencia, los contenidos y las estrategias a desarrollar en la asignatura podrán adaptarse a los diferentes niveles del Subsistema de Educación Básica (Inicial, Primaria y Media General).

De igual modo, se trata el tema de las diversas situaciones de índole escolar y personal que puede presentar el niño, la niña y los adolescentes de una institución educativa y la posible repercusión en su desempeño académico y en consecuencia, cómo debe ser el papel del docente al facilitar la orientación a los padres y representantes para canalizar dichas situaciones y lograr superarlas con éxito.

Por otra parte, se presenta cómo debe ser una relación armoniosa entre padres y docentes, en concordancia con la sociedad en la que habitan e interactúan, conociendo de esta manera cuál es la importancia de la misma y cómo influye en la exitosa relación antes mencionada partiendo de la revisión de los mecanismos de participación en la organización de los Consejos Educativos, su estructura y órganos constitutivos.

En este sentido, el futuro docente es llamado a conocer y diseñar actividades en el centro educativo que estimule y favorezca la participación de los padres y representantes proporcionando los medios necesarios para estrechar los vínculos con los miembros de la comunidad educativa, ya que en la medida que esta relación se desarrolle positivamente, repercutirá para que el proceso académico de los niños, niñas y adolescentes sea coherente y los docentes puedan realizar su función de manera efectiva.

La unidad curricular contribuirá al desarrollo por parte del estudiante de las competencias generales y básicas orientadas a: la interacción y el trabajo con el otro, la efectividad en la acción didáctica y la gestión del hecho educativo.

### IV.- COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA UNIDAD CURRICULAR

#### Competencias Generales

#### 2.APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR

Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
2.2.G- Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad.	2.2.3.G- Promueve la integración mediante la práctica del diálogo.	2.2.3.1 Comunica de manera oral y escrita situaciones vinculadas con los niños y adolescentes respetando la diversidad y multiculturalidad.  2.2.3.2 Observa y registra situaciones de la escuela para su abordaje mediante el diálogo,

Fecha de Visto Bueno del Consejo de Escuela: 22 de febrero de 2017

Fecha de aprobación del programa Consejo de Facultad:

		con la finalidad de propiciar relaciones efectivas hogar-escuela
<b>3. G- APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO</b>		
<b>Unidades de Competencia</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<b>3.2.G-</b> Motiva y conduce a otros hacia metas comunes.	<b>3.2.5.G-</b> Aplica estrategias para superar limitaciones en el logro de las metas.	3.2.5.1 Implementa estrategias para el abordaje, con apoyo de la familia, de situaciones vinculadas con el niño y el adolescente
<b>3.6.G-</b> Organiza y planifica el tiempo	<b>3.6.2.G-</b> Jerarquiza las actividades en el corto, mediano o largo plazo.	3.6.2.1 Diseña papeles de trabajo para los encuentros con los padres (agendas, entrevista, asambleas y reuniones) considerando los tiempos a corto, mediano y largo plazo para su ejecución.
<b>4. G - APRENDER A INTERACTUAR EN EL CONTEXTO GLOBAL</b>		
Unidades de Competencia.	Criterios de desempeño.	Indicadores de logro.
<b>4.2.G-</b> Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación.	<b>4.2.1.G-</b> Emplea recursos de internet como herramienta comunicacional	3.5.5.1 Utiliza las herramientas de comunicación escritas y tecnológicas con la finalidad de favorecer el vínculo hogar-escuela
<b>Competencias Básicas</b>		
<b>4.- DESARROLLA SU ACCIÓN DIDÁCTICA CON EFICIENCIA Y EFECTIVIDAD</b>		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
<b>3.4.PB-</b> Atiende la diversidad cultural.	<b>3.4.2. PB-</b> Usa sus conocimientos psicológicos, pedagógicos y culturales, para resolver conflictos, dinamizar grupos y tratar la diversidad.	3.4.2.1 Aplica estrategias con padres, niños y adolescentes en el abordaje de situaciones en relación con la disciplina, el duelo y las dificultades de aprendizaje.
<b>5.- GESTIONA EL HECHO EDUCATIVO</b>		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
<b>5.2.PB-</b> Gestiona procesos administrativos en centros escolares.	<b>5.2.1. PB-</b> Conoce y aplica las normas y disposiciones administrativas que regulan el	5.2.1.1 Describe la estructura organizativa vigente de los Consejos Educativos y de las

Fecha de Visto Bueno del Consejo de Escuela: 22 de febrero de 2017

Fecha de aprobación del programa Consejo de Facultad:

	proceso educativo	organizaciones comunitarias que se sustentan en la LOE 2009
--	-------------------	---

V.- CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p><b>Organización de la participación de los padres en la escuela:</b> Comunidad de padres y representantes. LOE 1980. Organización de los Consejos Educativos, estructura: integrantes y funciones. LOE 209. -Organizaciones Comunitarias. -Órganos Constitutivos: Comité.</p>	<p>Conocimiento de los tipos de organización y formas de participación de los padres en la institución educativa.</p> <p>Revisión de los mecanismos de participación como base para las relaciones positivas entre los padres, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Valoración de la importancia de conocer la estructura organizativa vigente en función a la participación de los padres en la institución educativa.</p>
<p><b>Conocimiento de la comunicación gestual y micro expresiones como herramienta para el docente:</b> - Sistema de representación visual, auditivo y kinestésico. - Lenguaje corporal - Respuestas automáticas. - Movimientos de la cabeza, cara y cuello. - Las micro-expresiones.</p>	<p>Identificación del sistema de representación y lenguaje corporal</p> <p>Caracterización del lenguaje corporal y micro-expresiones</p> <p>Análisis de las distintas representaciones que se observan en la comunicación gestual</p>	<p>Reconocimiento de la importancia del lenguaje corporal entre el docente y los padres para una comunicación efectiva.</p>
<p><b>Comunicación efectiva hogar-escuela</b> - Definición de comunicación efectiva. - Comunicación a través del cuaderno de enlace: características estructurales, funciones y normas. - La tecnología como herramienta de comunicación efectiva (redes sociales: WhatsApp, Twitter, Instagram, Facebook, entre otros): características de la aplicación y su efectividad, ventajas y limitaciones, consideraciones para su uso.</p>	<p>Conocimiento de la comunicación efectiva y sus características</p> <p>Análisis de modelos de cuadernos de enlace y diario de tareas empleados en la escuela</p> <p>Análisis del uso asertivo de las redes sociales como herramienta para la comunicación efectiva entre padres y docentes</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de sensibilizar a padres y maestros en cuanto al uso efectivo de las herramientas de comunicación.</p>

Fecha de Visto Bueno del Consejo de Escuela: 22 de febrero de 2017

Fecha de aprobación del programa Consejo de Facultad:

<p><b>Encuentros con los padres y representantes</b> -Entrevista a los padres para realizar el informe de ingreso del estudiante: función, tipos, normas, ejemplos de modelos.</p> <p>Asamblea de padres y representantes: - Definición y tipos. - Características. - Funciones y normas. - Estructura y puntos de agenda. - Modelos de convocatoria.</p> <p>Reuniones con los padres: - Modelos de convocatoria. - Puntos de agenda. - Momentos de la reunión y dinámica de la misma.</p>	<p>Conocimiento de las semejanzas y diferencias entre entrevistas, reuniones y asambleas de padres y representantes.</p> <p>Revisión de los distintos modelos de convocatoria de entrevistas, asambleas y reuniones, y los contenidos a los que cada una responde.</p> <p>Diseño de un papel de trabajo donde se evidencie los aspectos que caracterizan la clase de convocatoria según los tipos de encuentro con los padres y representantes (reportes sobre disciplina, dificultades de aprendizaje, entre otras)</p>	<p>Apreciación del uso de las clases de convocatoria, generadas en las instituciones educativas, para el encuentro efectivo con padres y representantes.</p>
<p><b>Abordaje de situaciones vinculadas con el niño y/o adolescente, el hogar y la escuela</b> Disciplina: - Estrategias a considerar (escuela-hogar) para establecer la disciplina: Normas y límites. Dificultades de aprendizaje: - Aspectos a considerar para una comunicación efectiva entre padres-hijo(s) y docente. El duelo en los niños y jóvenes: - Concepto de la muerte en infantes, preescolares, escolares y adolescentes. - Cómo afecta la muerte a infantes, preescolares, escolares y adolescentes. - Monitoreo del impacto del duelo en niños y adolescentes. - Estrategias para apoyar a los niños/adolescentes en el proceso del duelo.</p>	<p>Modelaje y caracterización de situaciones vinculadas con el niño y/o adolescente, el hogar y la escuela.</p> <p>Discusión y análisis de casos vinculados con la práctica profesional.</p> <p>Sensibilización de los padres o adultos significativos acerca de la importancia de su rol en el abordaje de la disciplina, el duelo y las dificultades de aprendizaje, como un medio para establecer vínculos hogar-escuela</p> <p>Diseño de estrategias para el abordaje de situaciones en relación con la disciplina, el duelo, y las dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Valoración del rol del docente en el abordaje de las situaciones vinculadas con el niño y/o adolescente, como herramienta para facilitar las relaciones positivas entre hogar-escuela.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la participación de la familia en el abordaje de situaciones que se evidencian en la escuela.</p>
<p><b>Actividades y estrategias para incorporar a la familia en las distintas celebraciones de</b></p>	<p>Identificación del contexto regional y social en que se ubica la escuela y su relación con las</p>	<p>Sensibilizar a padres y docentes sobre la importancia de la participación conjunta en la</p>

Fecha de Visto Bueno del Consejo de Escuela: 22 de febrero de 2017

Fecha de aprobación del programa Consejo de Facultad:

<p><b>la escuela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calendario escolar: celebraciones de efemérides y fechas vinculadas con el PEIC</li> <li>- Tipos de actividades y estrategias para favorecer la participación de los padres y representantes de niños y adolescentes.</li> <li>- Planificación de las actividades.</li> </ul>	<p>celebraciones en el calendario escolar</p> <p>Conocimiento de las características de las familias y sus fortalezas para contribuir con las celebraciones que forman parte de la cultura de la escuela.</p> <p>Diseño de un plan de acción conjunto (padres y docentes) donde se observe la inclusión de actividades y estrategias relacionadas con las celebraciones y efemérides que respondan a la realidad del contexto</p>	<p>organización, implementación y seguimiento de actividades vinculadas con celebraciones y efemérides, que contribuyan a la formación integral de niños y adolescentes.</p>
<p><b>Escuela para padres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición, importancia, fundamentación y bases legales.</li> <li>- Filosofía de la escuela para padres.</li> <li>- Implementación de la Escuela para Padres: planificación y organización, estrategias y recursos para su promoción, elección del lugar de reunión, programación del calendario anual, contenido(s) temático(s), recursos didácticos para el desarrollo de las sesiones y papel del docente.</li> </ul>	<p>Identificación de necesidades e intereses a abordar a través de la escuela para padres.</p> <p>Diseño de talleres formativos o ciclos de charlas para padres partiendo de las necesidades observadas</p>	<p>Toma de conciencia sobre la importancia de la Escuela para Padres como estrategia para favorecer las relaciones positivas entre padres y docentes.</p>

Fecha de Visto Bueno del Consejo de Escuela: 22 de febrero de 2017

Fecha de aprobación del programa Consejo de Facultad:

## VI.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

### **De acompañamiento docente**

Activación de conocimientos previos de los estudiantes.

Moderación de discusiones sobre materiales previamente procesados por los estudiantes.

Presentación de estrategias y actividades, correspondientes a distintos temas considerados y su finalidad.

Modelaje en voz alta de la aplicación autorregulada de estrategias aplicadas.

Mediación de aprendizajes durante actividades colaborativas e individuales.

Mediación del uso de herramientas de las tecnologías de información y comunicación en la aplicación de estrategias para los temas relacionados.

Facilitación de talleres de aplicación de conocimientos sobre el proceso de la muerte y el duelo.

### **De trabajo independiente del alumno**

Búsqueda autónoma de fuentes de información.

Lectura previa a la clase, de textos sugeridos por el docente o de otras fuentes.

Participación activa en discusiones sobre materiales previamente procesados.

Análisis grupal de casos, en los que se presenta la aplicación, por terceros, de actividades y estrategias.

Planificación de estrategias con base en previo análisis de situaciones reales.

Práctica guiada e independiente de las actividades y estrategias.

Uso de herramientas de las tecnologías en la aplicación para los temas relacionados.

Práctica de estrategias en talleres en relación a la práctica profesional.

## VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Chequeo de conocimientos previos del estudiante.

Determinar la calidad en la elaboración de preguntas y argumentos presentados en discusiones.

Revisión en base a criterios previamente construidos con los estudiantes, de análisis escritos de videos y textos.

Talleres.

Reflexiones e informes.

Modelaje de la aplicación y uso de herramientas tecnológicas en una comunicación efectiva.

Exposiciones orales/ defensa de la aplicación de determinadas estrategias.

Construcción de entrevista.

Revisión de cuadro comparativo.

Autoevaluación y Coevaluación.

Fecha de Visto Bueno del Consejo de Escuela: 22 de febrero de 2017

Fecha de aprobación del programa Consejo de Facultad:

## VII.-FUENTES DE CONSULTA

### **Bibliográficas**

Berko, J. y Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.

Castellano, H. (2010). *Integración de la Tecnología Educativa en el aula. Enseñando con las TIC*. Buenos Aires: CengageLearning.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Gardini, M. & Mas, C. (2007). *Observar, conocer y actuar. Método de intervención en la relación y comportamiento del niño*. Madrid: Pirámide.

Haiman, F. (2010). *La dirección de grupos. Teoría y práctica*. México: Limusa-Wiley, S. A.

León, C. (2014). *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral* (5ª Ed.) Caracas: Publicaciones UCAB.

Ley Orgánica de Educación y su reglamento 1980.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente con su exposición de motivos (LOPNA, 1999).

Morón, S., Perdomo, M. & Rodríguez, M. (2000). *Alteraciones en el desarrollo del niño preescolar*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). *Psicología del desarrollo*. México: Mc GrawHill.

Pease, A. (2006). *El lenguaje del cuerpo*. Caracas: Planeta.

Satir, V. (2015). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax-México 3ra. edición.

Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Séptima edición. Caracas: Panapo.

Sierra, R. (2006). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paraninfo.

### **Hemerográficas**

Fecha de Visto Bueno del Consejo de Escuela: 22 de febrero de 2017

Fecha de aprobación del programa Consejo de Facultad:



## Electrónicas

- Aguilar, J. (2010). Comunicación efectiva y comunicación efectista. *Revista de Comunicación (1888198X)*. Sección: *Habilidades para comunicar mejor*. Issue 14, p8-9. 2p. Disponible en: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=403116e0-ebd7-48f6-bb1d-c8787302aae3%40sessionmgr4009&hid=4201>
- Álvarez, E.(1998) El niño y la muerte. *Revista de la Asociación de Especialistas en Neuropsiquiatría*. Vol. XVIII. n.o 65. pp. 45-6\..Disponible en: [www.revistaaen.es/index.php/aen/article/download/15574/15433](http://www.revistaaen.es/index.php/aen/article/download/15574/15433)
- ConsejoEducativo. Gaceta Oficial 40.029. Disponible en:<http://www.me.gob.ve>  
<http://albaciudad.org/wp/wp-content/uploads/2014/05/Resoluci%C3%B3n-058.pdf>
- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica: Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, p-0. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. E-ISSN: 1409-4703. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740202>
- Domínguez,S. (2010). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Recuperado de: [http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf)
- Eguiluz,L. & Arellano A. (2015). El concepto de muerte en los niños y jóvenes. *Psicología de la salud: diversas perspectivas para mejorar la calidad de vida* / Godeleva Rosa O. (comp.), StangeI. (comp.), ISBN 978-607-96675-5-9, págs. 82-107. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5634101>
- Herrera, M. (2015). Escuela para padres: Propuesta para una educación integral en el niño. *Organización Mundial de Educadores Infantiles WAECE. Textos*. Universidad Pedagógica Nacional. Tijuana. México. Disponible en: [www.waece.org/textosmorelia/comunicaciones/herrera.htm](http://www.waece.org/textosmorelia/comunicaciones/herrera.htm)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. *Calendario escolar y efemérides*. Disponible en: [www.me.gob.ve](http://www.me.gob.ve)
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Psicología del desarrollo*. México: Mc GrawHill. Disponible en: <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>
- Sanz, G. (2006).Comunicación efectiva en el aula.*Revista Española de Pedagogía*. Barcelona: Graó. 185 pp.Disponible en <file:///C:/Users/Hogar/Desktop/Comunicacion%20efectiva.pdf>
- Valdés, A. A. y Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Recuperado de<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>
- Vázquez, M. (2010). *Cooperación entre familia y escuela, fundamental para el éxito académico*. En <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/03/28/191956.php>

Fecha de Visto Bueno del Consejo de Escuela: 22 de febrero de 2017

Fecha de aprobación del programa Consejo de Facultad: