

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Carrera o Programa: Derecho-Comunicación Social-Educación-Letras-Filosofía-Psicología

Nombre de la Asignatura: **Electiva: Ciudadanía, Estado y Política**

Departamento y/o cátedra: *Facultad de Derecho, Facultad de Humanidades y Educación. Cátedra Electiva*

Régimen: *Semestral*

Número de Unidades Crédito: 3

Ubicación en el plan de estudios: FH y E: CS(7°-8°-9°-10°)-EDIU(4°-8°)-EDFL(6°)-EDIA(8°)-EDIT(8°)-EDEE(7°-8°)-FI(3°-4°-5°)-LT(7°-8°)-PS(6°-7°-9°-10°)

Tipo de asignatura:	Obligatoria		Electiva	X	N° horas semanales : Teóricas	1	Prácticas	1
---------------------	-------------	--	----------	---	-------------------------------	---	-----------	---

Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad: 01-02-2021

II.- JUSTIFICACION

La práctica democrática no sólo recae en el ejercicio del poder de sus gobernantes, sino también se nutre de la participación de los ciudadanos. La ciudadanía se ejerce mediante acciones por parte de un actor o agente en función de los derechos políticos que le corresponden, en un “contexto histórico, económico, político, ideológico y cultural específicos, en un momento determinado, dentro de un sistema social” (De la Vega, 2007). Una ciudadanía activa interviene en la vida pública, insertando y promoviendo valores, demandas o temas en la agenda política, influyendo en quién, cómo y sobre qué se decide, así como formando parte de los procesos de resolución de conflictos (Revilla en De la Vega, 2007). Es por ello que los ciudadanos y el Estado guardan una relación estrecha, que no está exenta de tensiones y que, por lo tanto, requiere de la política y de las instituciones como mecanismo de intermediación, bajo decisiones que son vinculantes mediante reglas o pautas, de manera de obligar a todos los miembros de la comunidad política a cumplirlas (Vallés, 2007).

De allí que resulta indispensable entender la función de la política y la justificación de la existencia del Estado como el que asume el monopolio de la violencia (Weber), en aras de identificar enfoques y visiones del papel fundamental que el ciudadano juega en esta dinámica colectiva. Idóneamente, los ciudadanos tienen el rol de velar por una conducción política de sus gobernantes enmarcada dentro de los principios democráticos, desde instancias e iniciativas políticas y ciudadanas orientadas a canalizar preferencias y demandas sociales ante las autoridades, para que prevalezca la voluntad política de atenderlas y procesarlas adecuadamente. En particular, la realidad venezolana amerita un ejercicio ciudadano de mayor compromiso en este sentido. En las últimas décadas, Venezuela ha experimentado una profunda transformación de su sistema sociopolítico y estructura económica, que ha significado retos y desafíos de alta complejidad para su población. El Estado venezolano hoy no posee la capacidad suficiente para ejercer la función básica de garantizar las condiciones mínimas de vida, de velar por la defensa de los derechos humanos y de proveer mecanismos creíbles que administren la toma de decisiones y de compromisos colectivos, así como el manejo de conflictos, subyacentes a la convivencia pacífica y democrática. El ejercicio ciudadano cobra entonces mayor importancia en torno a la defensa de los derechos políticos, sociales y económicos por parte de los ciudadanos, así como a la realización de los

deberes inherentes a la investidura ciudadana, bajo el propósito de velar por la convivencia democrática del país en el siglo XXI.

En este sentido, el objetivo de la asignatura consiste en que el estudiante reconozca las nociones de ciudadanía e identifique las diversas formas y elementos vinculantes de la ciudadanía con el poder, Estado, gobierno y democracia, desde un enfoque teórico, práctico, así como desde la experiencia vivencial, de modo que el estudiante obtenga una comprensión del caso de Venezuela en el siglo XXI, desde una perspectiva sociopolítica comparada y emplee herramientas como ciudadano para desenvolverse proactivamente en su entorno actual y prospectivo. La materia contribuye a fomentar las competencias generales “aprender a aprender con calidad”, “aprender a convivir y a servir” y “aprender a trabajar con el otro”.

III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Competencias general 1 (CG1): **APRENDER A APRENDER CON CALIDAD**

Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.

Unidad de competencia 1 (CG1 – U1):

Abstrae, analiza, y sintetiza información:

Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información.

1. Identifica las diversas teorías de la Ciencia Política así como las diferencias entre los modelos de Estado y gobierno existentes.
2. Distingue los contrastes entre los conceptos políticos y las prácticas del Estado venezolano.
3. Reconoce el liderazgo como un requisito para generar incidencia en los equipos de estudio y en su entorno.
4. Identifica la diversidad de elementos que forman la cultura política de un país que inciden en las percepciones y creencias sobre la cultura política en una sociedad.
5. Contrasta su visión con las prácticas que la sociedad venezolana debe desarrollar para construir una cultura política y democrática sólida en el siglo XXI.

Unidad de competencia 2 (CG1 – U2):

Aplica los conocimientos en la

práctica: Emplea conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores para plantear y resolver problemas en situaciones habituales, académicas, sociales y laborales.

1. Comparte su visión con sus compañeros y con los actores políticos y sociales que interactúan en el contexto venezolano.
2. Identifica su estilo de liderazgo y busca orientarse hacia un mejor desempeño.
3. Emplea las herramientas metodológicas requeridas para realizar análisis de entorno e interpreta el comportamiento de los actores en un contexto sociopolítico para la elaboración de escenarios, a fin de apoyar la toma de decisiones y determinar su impacto en la gobernabilidad.
4. Integra los principios y valores de la ciudadanía y la democracia en el

	<p>contexto venezolano.</p> <p>5. Utiliza las herramientas del gobierno digital para validar su importancia para la gestión pública y la contraloría social.</p>
<p>Competencias general 2 (CG2): APRENDER A CONVIVIR Y SERVIR Reconoce, aprecia y cultiva de manera reflexiva, ética, responsable y comprometida, su relación con otras personas y con el medio ambiente físico y sociocultural, local y global, para contribuir al bienestar colectivo.</p>	
<p>Unidad de competencia 2 (CG2 – U1): <i>Se involucra con su medio sociocultural:</i> Comprende y asume la realidad y se deja interpelar por ella, conecta los conocimientos con su realidad sociocultural para proponer y ejecutar, con sentido humano y ético, soluciones que promuevan el bienestar común.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural. 2. Propone soluciones desde su campo disciplinario a problemas de su entorno.
<p>Competencias general 3 (CG3): APRENDER A TRABAJAR CON EL OTRO Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos</p>	
<p>Unidad de competencia 1 (CG3 – U1): <i>Participa y trabaja en equipo:</i> Se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y tareas, orientado hacia el logro de una meta común.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo. 2. Realiza las tareas establecidas por el equipo. 3. Cumple diversos roles dentro del equipo.
<p>Unidad de competencia 2 (CG3 – U2): <i>Motiva y conduce a otros hacia metas comunes:</i> Promueve el interés, la participación y orienta el esfuerzo de otros en el logro de metas comunes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica claramente objetivos, metas y propósitos comunes. 2. Dialoga directa y respetuosamente con los otros para favorecer su identificación con las metas.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS *(las unidades temáticas compilan los temas de la asignatura)*

UNIDAD I: Poder, Estado, gobierno y democracia	<p><u>Teórico</u> Conceptos básicos de poder, Estado, gobierno y democracia Sistemas políticos Democracia y gobernabilidad Caso Venezuela</p>
UNIDAD II: Liderazgo	<p><u>Teórico y práctico</u> Elementos conceptuales</p>

	Tipos y estilos de liderazgos Casos de liderazgo social y político en Venezuela y en el mundo.
UNIDAD III: Cultura política desde hitos históricos	<u>Teórico y práctico</u> Conceptos Elementos clave del caso venezolano: a) creencias y actitudes del venezolano b) preferencias, participación y actitudes hacia la democracia c) populismo d) petróleo, Estado y sociedad
UNIDAD IV: Ciudadanía y democracia	<u>Teórico y práctico</u> Derechos y deberes ciudadanos Relaciones entre la sociedad y el Estado Actores políticos y sociales: partidos políticos, medios de comunicación, sindicatos, gremios, ONGs, movimientos sociales, sociedad civil.
UNIDAD V: Formas de participación política y ciudadana	<u>Teórico y práctico-vivencial</u> Fundamentos jurídicos de la participación. Formas de asociación para la participación política y ciudadana en Venezuela La importancia de la participación ciudadana. El Servidor Público.
UNIDAD VI: Herramientas básicas de análisis del entorno y escenarios	<u>Teórico y práctico</u> Análisis de información y del entorno desde el pensamiento crítico e inteligencia estratégica Técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo aplicado a lo político. Nociones de teoría de juegos Elaboración de escenarios
UNIDAD VII: Política en la era digital	<u>Teórico</u> Masificación y nuevos ritmos de difusión de la información pública Gobiernos digitales Contraloría social y transparencia Uso de las tecnologías como control político y social de los gobiernos Big data y elecciones Ventajas y desventajas del uso de medios digitales en los sistemas democráticos y autoritarios. Tendencia y casos

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Clases magistrales, lecturas de textos específicos, trabajos en equipo, invitados de expertos y actores clave, uso de TICs, extramuros.
Práctico-Vivencial: Conversación con miembros de instituciones públicas (servidores públicos), de organizaciones políticas y de la sociedad civil, de ser posible en sus propias sedes, para aprender como ha sido la trayectoria en esta actividad y del funcionamiento de la organización en el día a día de sus miembros.

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua durante el desarrollo de la acción didáctica basado en la participación en clase a partir de las lecturas asignadas (35%)
Análisis del entorno y elaboración de escenarios en equipo (30%)
Exposición individual o proyecto en grupo de la perspectiva de ciudadanía y participación del estudiante (35%).

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos

- Vallés, Joseph M. (2007): *Ciencia Política, una Introducción*.
- Águila, R.; Vallespin, Fernando et al (2007): *La democracia en sus textos*. Alianza Editorial.
- Savater, Fernando (1992): *Política para Amador*.
- Bolman, L. y T. Deal (1995): *Organización y liderazgo*. Wilmington: Addison-Wesley.
- Olson, M. *La Lógica de la Acción Colectiva*
- G. A. Almond y S. Verba (1963): *The Civic Culture*
- Oxford Studies in Digital Politics (2017): "The Hybrid Media System: Politics and Power"
- Von Neumann, John y Morgenstern, Oskar: "Theory of Games and Economic Behavior."
- Coronil, Fernando (2002): *El Estado mágico*. Caracas: Nueva Sociedad.
- Naím, Moisés y Piñango, Ramón: (1984). *El caso Venezuela: Una ilusión de armonía*.
- Bautista Urbaneja, Diego (coord). (2017). *Desarmando el modelo: las transformaciones del sistema político venezolano desde 1999*. Instituto de Estudios Parlamentarios Fermín Toro, abediciones, Konrad Adenauer Stiftung.
- Urbaneja, Diego Bautista (2013): *La renta y el reclamo. Ensayo sobre petróleo y economía política en Venezuela*, Caracas. Alfa.
- Constitución de 1999.

Páginas web

1. Dahl, Robert (2012): [La Democracia](#), artículo publicado en la revista PostData.
2. Alejandra Ramírez y Juan Garro (2017): "[Accountability y Sociedad Civil: El Control Político en la Red Digital.](#)" Páginas seleccionadas. doi:10.11144/Javeriana.papo22-2.ascc
3. Illing, Sean (2017) en Vox: "[A political scientist explains how big data is transforming politics.](#)"