

-PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la Carrera o Programa: **COMUNICACIÓN SOCIAL-EDUCACIÓN-FILOSOFÍA-LETRAS-PSICOLOGÍA**

Nombre de la Asignatura: **Electiva: Introducción a las Terapias contextuales**

Departamento y/o cátedra: **Electivas Intrafacultad**

Régimen: **Semestral**

Número de Unidades Crédito: **3**

Ubicación en el plan de estudios: **CS(7°-8°-9°)-EDPR(7°-8°)-EDIN(8°)-FI(3°-4°-5°)-LT(7°-8°)-PS(6°-7°-9°-10°)**

Tipo de asignatura:	Obligatoria		Electiva	X	N° horas semanales :	1	Prácticas	1
					Teóricas			

Clasificación: De Área Psicología

Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad: 17-02-2020

II.- JUSTIFICACIÓN.

En las últimas décadas los aportes de la ciencia contextual conductual en materia de comprensión de procesos psicológicos básicos y desarrollo de modelos aplicados han crecido exponencialmente. En la siguiente electiva se pretende dar una introducción paradigmática, teórica y técnica a los avances tanto teóricos como tecnológicos que sustentan las formas más novedosas de intervención conductual. Se hará una introducción al Análisis Funcional de Conducta como herramienta de evaluación y comprensión de casos en distintas áreas aplicadas de la psicología (escolar, clínica, asesoramiento, comunitaria) para partir luego a la introducción hacia principios básicos de Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y a la Psicoterapia Analítico Funcional (PAF). Así mismo se pretende conectar esas modalidades de intervención con otras en contextos de mayor amplitud (Comunitario), así como la reflexión crítica sobre las consecuencias de las prácticas culturales, políticas, institucionales a partir de análisis de casos individuales.

III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.	
Competencia general: Aprender a aprender con calidad.	
Unidad de competencia: <i>Abstrae, analiza y sintetiza información.</i>	<p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resume información de forma clara y ordenada. ● Integra los elementos de forma coherente. ● Valora críticamente la información.
Unidad de competencia: <i>Identifica, plantea y resuelve problemas.</i>	<p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo.
Unidad de competencia: <i>Se comunica eficazmente de forma oral y escrita.</i>	<p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estructura lógicamente el discurso oral y escrito.
Unidad de competencia: <i>Demuestra conocimientos sobre su área de estudio y profesión.</i>	<p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica términos, definiciones y ejemplos del lenguaje técnico de la profesión. ● Explica las conceptualizaciones, métodos y aplicaciones de su disciplina.
● Competencia profesional: Domina el conocimiento teórico de la psicología.	
Unidad de competencia: <i>Entiende los fenómenos y procesos psicológicos</i>	<p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describe los conceptos, modelos y teorías concerniente a los fenómenos y procesos psicológicos. ● Expone las leyes y principios concernientes a los fenómenos y procesos psicológicos. ● Compara los modelos y teorías que explican los fenómenos y procesos psicológicos.
● Competencia Profesional: Evalúa fenómenos psicológicos y realiza diagnósticos.	
Unidad de competencia: <i>Sintetiza los resultados del proceso de evaluación y diagnóstica.</i>	<p>Criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las fortalezas y debilidades de los individuos o sistemas evaluados. ● Formula diagnósticos sobre la base de los resultados de la evaluación y el conocimiento disciplinar correspondiente

<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia profesional : Realiza intervenciones psicológicas 	
<p>Unidad de competencia :Elabora el plan de intervención.</p>	<p>Criterios de desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica algunos procedimientos de intervención psicológica, su efectividad reportada empíricamente, y los modelos teóricos en los que se sustentan. ● Propone planes de intervención en modalidad individual y grupal, en contextos familiares, organizacionales, educativos, comunitarios, clínicos, de asesoramiento, entre otros etc., acordes con los resultados de la evaluación y diagnóstico.

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS.	
<p>UNIDAD I Bases filosóficas y teóricas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualismo Funcional <ol style="list-style-type: none"> 1.1. La conducta en contexto y desde su función como unidad de análisis. 1.2. Conocer es comportamiento: La ciencia como reglas de acción efectiva. 1.3. El movimiento observable, la conducta verbal, la cognición y la emoción como conductas: Una definición monista de comportamiento. 2. Teoría de los Marcos Relacionales (TMR): una aproximación conductual al lenguaje y la cognición. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Antecedentes teórico-empíricos: Las respuestas no entrenadas de los estudios de Murray Sidman. 2.2. Redefiniendo la conducta verbal: Relacionar, responder ante relaciones entre estímulos y respuestas relacionales derivadas. 2.3. Relaciones entre estímulos: Jerarquía, Coordinación, Causalidad, Perspectiva, Temporales, Espaciales.

2.4. Introducción al aprendizaje verbal.

2.5. El comportamiento gobernado por reglas:

Reglas de seguimiento.

Reglas de plegamiento.

Reglas de incremento.

3. Fenómenos abordados desde la TMR:

3.1. Una breve mirada desde la TMR hacia la comprensión de los procesos “superiores”: comportamiento inteligente, razonamiento y solución de problemas.

3.2. Fusión cognitiva: cuando la función del estímulo verbal se superpone a las funciones de estímulos directos o indirectos.

3.2.1.1. Implicaciones clínicas y sociales.

3.3. Reglas de incremento: Los valores y el sentido de la vida.

3.4. Perspectiva, Teoría de la Mente y espiritualidad.

3.5. El sí mismo:

3.5.1.1. El sí mismo como observador o perspectiva.

3.5.1.2. El sí mismo como proceso conductual de auto observación.

3.5.1.3. El sí mismo como contenido verbal.

3.6. Problemas derivados del lenguaje humano:

3.6.1.1. Conducta gobernada por reglas e insensibilidad a las consecuencias inmediatas.

3.6.1.2. La limitación del escape o evitación de los eventos privados: *Evitación experiencial destructiva*.

3.6.1.3. El sí mismo como experiencia aversiva.

3.6.1.4. Implicaciones clínicas.

4. Niveles de intervención conductual: Individual, Comunitario, Sociológico.

<p>UNIDAD II La conceptualización de un caso: la creación de reglas para actuar eficazmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis funcional de la conducta: términos clave y construcción de análisis en biografías. • El modelo de Flexibilidad Psicológica: la introducción de seis procesos conductuales en el análisis funcional. • Adaptación y planificación de intervenciones a casos individuales.
<p>UNIDAD III Técnicas específicas para cada proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contingencias directas en sesión: Aportes de la Psicoterapia Funcional Analítica. • Metáforas: alteración del contexto verbal en sesión. • Activación conductual.
<p>UNIDAD IV Procesos del modelo de flexibilidad psicológica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación – Evitación experiencial • Defusión cognitiva – Fusión Cognitiva • Yo como contexto – Apego excesivo al yo conceptualizado. • Contacto con el momento presente – Apego excesivo al futuro o pasado conceptualizado. • Claridad en valores – Dominancia reglas de plegamiento y/o Seguimiento evitativo. • Acción comprometida – Inacción, impulsividad o persistencia evitativa.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.

La asignatura se imparte en dos horas de clase teórica una vez a la semana para un total de 14 sesiones. En el intercambio el profesor-facilitador realizará actividades experienciales para estimular la reflexión crítica, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades para la evaluación e intervención conductuales. Se hará una revisión del material teórico y una aplicación en forma de asignaciones fuera de clase de dicho material para la comprensión diagnóstica y la generación de estrategias de intervención.

Así mismo en las clases se tomará la bibliografía que incluye material clínico de transcripciones de Twohig & Hayes (2008) para recrear en la clase un espacio para mediante modelaje, instruir diferentes formas de intervenir en dichas situaciones.

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN.

1. Asignaciones por clase (70%): Las mismas se hacen de forma semanal, se les envía asignaciones que los alumnos deberán elaborar para la lección siguiente, estas asignaciones se clasifican en 3 tipos.

1.1. Teóricas:

Interpretación de fenómenos psicológicos básicos.

Exploración de relaciones funcionales entre fenómenos contextuales (economía, exclusión, pobreza, educación, política, prácticas culturales, entre otros.) y conducta.

1.2. Practicas:

Conceptualización de casos: Realizar análisis funcional de la conducta del cliente y construir una comprensión de los problemas del cliente en sus circunstancias.

Prácticas de reflexividad: reflexionar sobre la propia conducta en contextos de intervención psicológica.

Propuestas de intervención: desarrollo de técnicas y formas de intervenir en los contextos propuestos en las asignaciones.

2. Ensayo (30%):

Reflexión acerca de los contextos promotores de inflexibilidad psicológica y propuesta comunitaria.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía Utilizada:

Hayes, S.C, Strosahl, K.D., & Wilson, K.G. (2012). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change (2nd edition)*. New York, NY: The Guilford Press.

Reyes Ortega, M., & Kanter, J. (2017). *Psicoterapia Analítica Funcional. Una guía para usar la interacción terapéutica como mecanismo de cambio*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Twohig, M., & Hayes, S. C. (2008). *Act Verbatim for Depression and Anxiety: Annotated transcripts for learning Acceptance and Commitment Therapy*. Oakland, CA: New Harbinger & Reno, NV: Context Press

Tsai, M., Kohlenberg, R. J., Kanter, J. W., Kohlenberg, B., Follette, W. C., & Callaghan, G. M. (2009). *A guide to functional analytic psychotherapy: Awareness, courage, love and behaviorism*. New York: Springer.

Villatte, M., Villatte, J. L., & Hayes, S. C. (2016). *Mastering the clinical conversation: Language as intervention*. New York: The Guilford Press.

Törneke, N. (2017) *Metaphor in Practice. A Professionals Guide to Using the Science of Language in Psychotherapy*. Oakland, Ca: New

Harbinger

Bibliografía recomendada:

Linehan, M. M. (1993). *Cognitive behavioral treatment of borderline personality disorder*. New York: Guilford.

Skinner, B. F. (1948). *Walden Two*. New York: Macmillan Co.

Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: The Free Press.

Skinner, B. F. (1974). *About behaviorism*. New York: Random House.

Wilson, K. G., & DuFrene, T. (2009). *Mindfulness for Two: An Acceptance and Commitment Therapy Approach to Mindfulness in Psychotherapy*. Oakland, CA: New Harbinger.