

-PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR									
I.- DATOS GENERALES									
Nombre de la Carrera o Programa: COMUNICACIÓN SOCIAL-EDUCACIÓN-FILOSOFÍA-LETRAS-PSICOLOGÍA									
Nombre de la Asignatura: Electiva: Diversidad y comunicación									
Departamento y/o cátedra: Electivas Intrafacultad									
Régimen: Semestral				Número de Unidades Crédito: 3					
Ubicación en el plan de estudios: CS(7°-8°-9°)-EDPR(7°-8°)-EDIN(8°)-FI(3°-4°-5°)-LT(4°-5°-6°-7°-8°)-PS(7°-8°-9°-10°)									
Tipo de asignatura:		Obligatoria		Electiva	X	N° horas semanales : Teóricas	1	Prácticas	1
Clasificación: General									
Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad: 06-07-2020									

II.- JUSTIFICACION							
<p>Los conflictos entre comunidades, minorías, sectores sociales y naciones impulsadas por diferencias religiosas, étnicas, nacionales y raciales demandan la necesidad de promover el respeto a la diversidad y la tolerancia en los diversos escenarios de la vida, especialmente en la educación, el espacio público, los medios de comunicación y las redes sociales. Estos conflictos se manifiestan usualmente a través del “hate speech” (discurso de odio), un comportamiento contraproducente para la paz y la armonía en la sociedad. A escala internacional, UNESCO y otras plataformas institucionales consideran la promoción de la diversidad y el cese a la discriminación como principios fundamentales para lograr tanto la paz como el desarrollo social y económico armónico en el mundo, en regiones como América Latina, afectadas por la persistencia de prácticas discriminatorias que constituyen una amenaza para la estabilidad social, política y económica de la región.</p> <p>En la presente asignatura nos proponemos reflexionar sobre este tema en el contexto venezolano y latinoamericano especialmente, con el propósito de que los estudiantes tomen conciencia de la necesidad de abordar el respeto a la diversidad como un eje importante en la convivencia humana y el desarrollo sostenible (UNESCO). Pretendemos contribuir a la formación del egresado de la UCAB al aportar el desarrollo de varias competencias a saber: en primer lugar, aprender a convivir y servir, porque respeta y valora la diversidad y multiculturalidad, y porque identifica y asume como propias las problemáticas de su contexto sociocultural; en segundo lugar, aprender a interactuar en el contexto global, porque se desempeña eficazmente en contextos donde es importante valorar la diversidad cultural propia de estos escenarios; y en tercer lugar, aprender a aprender con calidad, porque identifica, plantea y resuelve problemas que atañen a su entorno.</p>							

III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Esta unidad contribuye al desarrollo de las competencias generales.							
Competencia general: Aprender a convivir y servir							
Se involucra con su medio sociocultural				Identifica y asume como propias las problemáticas de su entorno sociocultural.			

	Propone soluciones desde su campo disciplinar a problemas de su entorno.
Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad	Reconoce la diversidad cultural como un fenómeno humano. Interactúa con otros respetando la diversidad. Promueve la integración mediante la práctica del diálogo.
Actúa según valores éticos compartidos	Identifica los valores de la sociedad y la cultura. Demuestra valores éticos en sus acciones cotidianas.
Se solidariza con el otro	Comparte ideas, sentimientos y acciones en pro del bienestar colectivo.
Competencia general: Aprender a interactuar en el contexto global.	
Se desempeña eficazmente en contextos internacionales	Valora la diversidad cultural en escenarios globales. Se integra a los distintos contextos internacionales.
Competencia general: Aprender a aprender con calidad	
Identifica, plantea y resuelve problemas	Reconoce diferencias entre una situación actual y la deseada Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo Formula opciones de solución que respondan a su conocimiento, reflexión y experiencia previa Selecciona la opción de solución que resulta más pertinente, programa las acciones y las ejecuta Evalúa el resultado de las acciones ejecutadas

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS (las unidades temáticas compilan los temas de la asignatura)	
UNIDAD I Discriminación y diversidad como problemas universales	Contenido 1.1. Origen, definiciones. 1.2. Mitos de pureza, etnocentrismo, xenofobia y nacionalismo. 1.3. La diversidad y el otro 1.4. Hacia un mundo diverso (UNESCO)
UNIDAD II Discriminación y diversidad las sociedades	Contenido 1.1. La herencia colonial 1.2. La inmigración selectiva (siglos XIX y XX)

latinoamericanas	1.3. El sueño de igualdad democrática
UNIDAD III Discriminación y diversidad en la industria del entretenimiento, las redes sociales y la realidad social	Contenido 1.1. TV: el blanqueamiento de la pantalla. 1.2. Fábrica de mises. 1.3. Modelaje, publicidad y marketing racial. 1.4. Polarización política, social y “racial”. 1.5. Antisemitismo. 1.6. Xenofobia y diáspora venezolana.
UNIDAD V Responsabilidad social y Desarrollo Sostenible para propiciar un mundo diverso y mejor	Contenido 1.1 Diversidad y no discriminación en el contexto del Desarrollo Sostenible (UNESCO) 1.2 La diversidad y la no discriminación como principios de Responsabilidad Social en las empresas, el aula de clase y la comunicación.

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	
Docente	Estudiantes
Exposición magistral Estudio de casos Discusión dirigida Aprendizaje basado en teoría y problemas	Investigación de casos Revisión de teorías y fuentes Participación y debate

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
Ejercicios de aplicación de conceptos Análisis de ejemplos en el aula Debates Pruebas escritas

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
BERGLUND, Susan (2004). “La población extranjera en Venezuela, de Castro a Chávez”. En: Fundación Mercantil y Fundación Francisco Herrera Luque (compiladores) (2004). <i>Las Inmigraciones a Venezuela en el siglo XX. Aportes para su Estudio</i> . Fundación Francisco Herrera Luque, Caracas, pp.

ISHIBASHI, Jun (2003). "Hacia una apertura del debate sobre el racismo en Venezuela: exclusión e inclusión estereotipada de personas 'negras' en los medios de comunicación". En: Daniel Mato (coordinador) *Políticas de identidades y diferencias sociales en tiempos de Globalización*. Faces-UCV, Caracas.

JAIMES, Humberto (2012). *Mejorando la raza*. Graficas Lauki, Caracas.

MATO, Daniel (coordinador) (1993). *Diversidad Cultural y Construcción de Identidades*. Fondo Editorial Tropykos CEAP, Faces, UCV, Caracas. (REPETIDO)

PELLEGRINO, Adela (1989). *Historia de la Inmigración en los Siglos XIX y XX*, Tomos 1 y 2, Academia Nacional de Ciencias Económicas, Caracas.

RAMOS, María Marcos (2014). "Principales estudios realizados sobre la representación de las minorías en la ficción televisiva". *Chasqui*, Número 126. Octubre.

SZINETAR GABALDON, Miguel (1998). *El Proyecto de Cambio Social de Alberto Adriani 1914-1936*. Serie Mención Publicación, Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES), Universidad Central de Venezuela, Caracas

VAN DIJK, Teun A. (2003). *Dominación étnica y racismo discursivo en España y América Latina*. Gedisa Editorial, Barcelona.

_____ (1997). *Racismo y análisis crítico de los medios*. Paidós, Barcelona.

_____ (coordinador) (2007). *Racismo y Discurso en América Latina*. Gedisa Editorial, Barcelona.

VELÁSQUEZ DE LEÓN, Isabel Francis (2004). "Tratamiento de la imagen femenina en los anuncios televisivos venezolanos". *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, CEMUCV, Caracas, enero-junio 2004, Vol. 9, Nº 22, pp. 57-77.

UNESCO (2015). *Countering online Hate Speech, UNESCO series on internet freedom*, France.

UNESCO (s/f). *Indicadores de Desarrollo Mediático. Marco para evaluar el desarrollo de los medios de comunicación social*.

(2006) *Misses de Venezuela: Reinas que cautivaron a un país. Crónicas, Reportajes y testimonios del concurso Miss Venezuela*. Colección Ares, Nº 56, Los Libros de El Nacional, Editorial CEC S.A., Caracas.

"Asamblea Nacional Constituyente. (2017) Ley Constitucional Contra el Odio. Por la Convivencia Pacífica y la Tolerancia", *Gaceta Oficial* 41.274, Caracas, 8 de noviembre de 2017.

Páginas web

CAIV

<https://www.caiv.org/>

CEDICE / ETHOS

<https://cedice.org.ve/?portfolio=rse-1-conceptos-basicos-e-indicadores-de-responsabilidad-social-empresarial>

NAHJ

<https://nahj.org/>

NAAJ

<https://www.nabj.org/>

UNESCO

<https://es.unesco.org/sdgs>

Guías y material de apoyo

Definidas por el profesor al inicio del curso.

Notas: Fue aprobado por Consejo de Escuela de Psicología.

Diseñador: Humberto Jaimes