

Escuela de Filosofía

PROGRAMA DE ESTUDIO

I. DATOS GENERALES

Nombre de la carrera: **FILOSOFÍA**

Unidad Curricular: **Filosofía Moral I**

Número de Créditos: **06**

Régimen: **Semestral**

Tipo de asignatura: **Obligatoria**

N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente: **04**

II. SINOPSIS

La unidad curricular **Filosofía Moral I** se propone presentar la historia de la ética, los conceptos y principio normativos y contribuir con el desarrollo de las competencias del Licenciado en Filosofía: generales: *aprende a aprender con calidad y aprende a trabajar con el otro*, y profesionales: *comprende la evolución histórica del pensamiento filosófico y entiende la dimensión religiosa como componente antropológico del ser humano*. Las unidades temáticas son: breve historia de la ética, conceptos deónticos, conceptos axiológicos, principios y postulados de la ética.

III. JUSTIFICACION

La Ética o Filosofía Moral ha formado y forma parte fundamental de la Filosofía. *Las cuestiones centrales de la ética –dice F.V. Kutschera- son y serán siempre cuestiones materiales, prácticas*. Concretamente: *¿cómo he de vivir?* (Sócrates), *¿qué debemos hacer?* (Kant). Habida cuenta del carácter abierto -o al menos no completamente clausurado- y social del ser del hombre, parece que los modos de vivir y los deberes han de ser establecidos sobre ciertos presupuestos básicos (racionalidad, preferencias, fines) que ese mismo ser del hombre se atribuye a sí mismo. El ser que es el hombre es un ser elegido. Pues bien, la asignatura de Filosofía Moral se ocupa de presentar al estudiante los aspectos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la filosofía práctica, en el entendido de que la ética es un conocimiento, y como cualquier otro conocimiento ha de ser fundamentado con vistas a la vida buena. En relación con la profesión del filósofo, la asignatura permite al estudiante, mediante recursos ya vistos en otras materias (Lógica, Metafísica, Teoría del Conocimiento), acceder a las teorías actuales más elaboradas de modo que se halle en condiciones de dialogar con y aportar al ámbito filosófico y humano de manera competente.

IV. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA UNIDAD CURRICULAR		
Competencias Generales		
Aprende a Aprender con Calidad		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Abstrae, analiza y sintetiza información.	<p>1.1.2.G Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes.</p> <p>1.1.3.G Resume información de forma clara y ordenada.</p> <p>1.1.5.G Valora críticamente la información.</p>	<p>1.1.2.1.G Extrae información de diferentes contextos</p> <p>1.1.2. 2. G Reconoce rasgos semejantes y características similares en diferentes casos.</p> <p>1.1.2.3.. G Separa y agrupa rasgos similares de diferentes contenidos</p> <p>1.1.3.1. G Extrae las ideas principales de un texto.</p> <p>1.1.3.2. G Vincula coherentemente ideas centrales de de un texto</p> <p>1.1.3.3. G Ordena hechos, ideas</p> <p>1.1.5.1. G Elabora argumentos propios ante un hecho o un conjunto de ideas</p>
Realiza investigaciones.	<p>1.7.1.G Realiza búsquedas de información, exhaustivas y sistemáticas, en fuentes impresas y digitales, relacionadas con temas de investigación de su interés.</p> <p>1.7.2.G Formula interrogantes cuya resolución requiere la aplicación de los criterios metodológicos establecidos por las comunidades científicas.</p> <p>1.7.3.G Diseña proyectos de investigación de factible ejecución.</p>	<p>1.7.1.1.G Recopila información histórica sobre un concepto o problema.</p> <p>1.7.1.2. G Ordena información sistemática sobre un concepto o problema.</p> <p>1.7.1.3. Enlista aspectos principales de la evolución histórico-textual teórica de un asunto determinado.</p> <p>1.7.2. 1 G Describe el cómo y el porqué de las teorías éticas más extendidas.</p> <p>1.7.2.2 G Selecciona la teoría o los aspectos teóricos más apropiados para solucionar un problema concreto.</p> <p>1.7.3. 1 G Reconoce cómo responde una investigación al asunto o problema planteado</p> <p>1.7.3.2 G Ilustra con ejemplos los alcances y límites de una investigación</p> <p>1.7.3.3 G Reformula la secuencia de una investigación.</p>

		1.7.3.3 G Programa la secuencia de una investigación
Aprende a Trabajar con el Otro		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Participa y trabaja en equipo.	<p>3.1.1.G Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo.</p> <p>3.1.2.G Realiza tareas establecidas por el equipo.</p> <p>3.1.3.G Cumple diversos roles dentro del equipo.</p>	<p>3.1.1.1 G Reformula en otros conceptos información ajena.</p> <p>3.1.1.2 G Recaba información directa relacionada con personas del grupo.</p> <p>3.1.2.1 G Escucha planteamientos de otras personas.</p> <p>3.1.2. 2 G Asigna tareas a otros de modo sensato.</p> <p>3.1.3. 1 G Sostiene razonada y respetuosamente sus opiniones y preferencias.</p> <p>3.1.3.2 G Promueve el diálogo.</p>
Toma decisiones efectivas para resolver problemas.	<p>3.3.1.G Identifica el problema.</p> <p>3.3.2.G Analiza el problema.</p> <p>3.3.3.G Plantea alternativas de solución.</p>	<p>3.3.1. 1 G Localiza históricamente un problema.</p> <p>3.3.1. 2 G Reproduce los conceptos de un problema.</p> <p>3.3.2.1 G Examina los contenidos de un concepto o de una teoría.</p> <p>3.3.2.2 G Diferencia cambios de significado de un concepto o de una teoría.</p> <p>3.3.3. 1 G Modifica convenientemente un problema para darle solución.</p> <p>3.3.3. 2 G Critica con argumentos soluciones previas de un problema.</p> <p>3.3.3.3 G Formula con argumentos oportunos soluciones a un problema.</p>

		3.3.3.4 G Evalúa alcance y límites de su propia solución.
Se comunica, interactúa y colabora con el otro.	3.5.1.G Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican. 3.5.2.G Valora las ideas y opiniones de otras personas. 3.5.3.G Defiende sus derechos y opiniones en sus comunicación sin agredir al otro. 3.5.4.G Propicia la comunicación para conciliar posturas opuestas.	3.5.1.1 G Reformula en otros términos información proveniente de otras fuentes. 3.5.2.1 G Escucha los planteamientos de otros. 3.5.2.2.G Subraya el atractivo de ideas ajenas y las apoya razonadamente. 3.5.3.1 G Sostiene sus ideas de modo razonado y respetuoso. 3.5.4.1 G Favorece el diálogo y las formas pacíficas de entendimiento.
Competencias Profesionales		
Comprende la evolución histórica del pensamiento filosófico		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Identifica cada una de las épocas y corrientes filosóficas más importantes.	1.1.1. P Expone las distintas corrientes teóricas 1.1.2. P Reconoce los conceptos fundamentales de la Filosofía Moral	1.1.1. 1 P Registra las teorías morales más elaboradas. 1.1.1. 2 P Identifica los aportes teórico-conceptuales más destacados de cada una de esas teorías morales. 1.1.1. 3 P Selecciona con argumentos los conceptos y teorías más oportunos para exponer un dilema moral. 1.1.2. 1 P Ubica en el tiempo a los pensadores relevantes de un asunto típicamente moral. 1.1.2.2 P Define cambios conceptuales. 1.1.2.3 P Discrimina fuentes culturales de un concepto. 1.1.2.4 P Prolonga en la actualidad aportes valiosos de una teoría.
Examina problemas y los contextualiza.	1.2.1.P Ubica en su contexto los conceptos tradicionales de la Filosofía Moral.	1.2.1. 1 P Distingue aportes destacados de pensadores relevantes. 1.2.1.2 P Contrasta soluciones dadas a un mismo problema. 1.2.2. 1 P Debate ordenadamente pros y contras de una teoría determinada.

	1.2.2.P Identificas continuidades y discontinuidades en la historia de la Filosofía Moral.	1.2.2. 2 P Compara dos teorías para establecer la más indicada en orden a la solución de un problema moral. 1.2.2. 3 P Revisa sus posiciones para mejorarlas convenientemente.
Entiende la dimensión religiosa como componente del ser humano		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Discute el nexo fe-razón.	4.2.1.P Describe los criterios de demarcación entre fe y saber. 4.2.2. P Contrasta visión de fe y argumentos de la razón.	4.2.1 1 P Reconoce aportes de la fe y aportes de otro origen. 4.2.1.2 P Ilustra con ejemplos que la fe es un saber o que no lo es según pensadores y teorías diferentes. 4.2.2.1 P Argumenta a favor de que todo conocimiento es natural, provenga de la fe o de otra fuente.

V. CONTENIDOS

Sofistas y Sócrates: Las primeras preguntas
Platón: La ciudad justa
Aristóteles: La vida buena
Ética helenística: ¿Cómo he de vivir?
Ética medieval: Temor de Dios
Renacimiento: La invención del sujeto
Hobbes: La ética del miedo
Spinoza: La ética de la alegría
Locke: El primer liberalismo
Hume: El sentido moral
Rousseau: El individuo contra la sociedad
Kant: la autonomía moral
Hegel y Marx: La historia como progreso moral

Ética analítica
Debate sobre la justicia
Ética de la comunicación
Pragmatismo, comunitarismo, republicanismo
Conceptos y principios lógico normativos

VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

<i>Acompañamiento Docente</i>	<i>Aprendizaje Autónomo</i>
Activación de conocimientos previos Asignación de lecturas Moderación de discusiones en clase Presentaciones en clase Elaboración de guías de lectura Asesorías individuales y grupales	Estrategias de codificación o registro Estrategias de organización: resumen, síntesis y mapas mentales Revisión y análisis de fuentes primarias y secundarias Elaboración de portafolio de estrategias didácticas Construcción y evaluación de técnicas específicas Presentaciones y participación en discusiones dirigidas.

VII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Las estrategias de evaluación de la asignatura son: exposiciones escritas u orales con lista de cotejo o rúbrica, ensayos cortos, pruebas objetivas de heteroevaluación y coevaluación.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Papel

Aristóteles: *Ética nicomáquea Ética eudemia*. Gredos. Madrid. 1985
Camps, V.: *Historia de la ética*. (3 vols.) Crítica. Barcelona. 1989
Camps, V.: *Breve historia de la ética*. RBA Libros. Barcelona. 2013

Camps, V., Guariglia, O., Salmerón, F.: *Concepciones de la ética*. EIF. Trotta. Madrid.1992
Domenech, A.: *De la ética a la política*. Crítica. Barcelona. 1989
Kant, I.: *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Alianza editorial. Madrid.2012
Kutschera, F.von: *Fundamentos de ética.Cátedra*. Madrid. 1982
Mackie, J.: *Ética. La invención de lo bueno y lo malo*. Gedisa. Barcelona. 2009
Nussbaum, M.: *La fragilidad del bien*. Antonio Machado Libros. Madrid. 2004
Singer, P.: *Compendio de ética*. Alianza Editorial. Madrid.204
Tugendhat, E.: *Problemas de ética*. Crítica. Barcelona. 1984

Electrónicas

Aristóteles: *Ética nicomáquea. Ética eudemia*, en <https://drive.google.com/file/d/0By4kcbi6MzzdYXRvVHI0TEdZcjA/view>
Kant: *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, en http://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf
Singer, P. *Compendio de ética*, en <https://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/compendio-de-etica-peter-singer.pdf>
Tomás de Aquino: *Opera omnia*, en <http://www.corpusthomisticum.org/iopera.html>