

PROGRAMA DE ASIGNATURA	
I.- DATOS GENERALES	
Nombre de la carrera: FILOSOFÍA	
Unidad Curricular: Filosofía Moral II	
Número de Créditos: 06	Régimen: Semestral
Tipo de asignatura: Obligatoria	N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente: 04

II.- SINOPSIS

La unidad curricular **Filosofía Moral II** tiene como propósitos presentar las teorías metaéticas más elaboradas, comprender textos escogidos aristotélicos y kantianos, y contribuir con el desarrollo de las competencias del Licenciado en Filosofía: generales: *aprender a aprender con calidad y aprender a trabajar con el otro*, y profesionales: *comprende la evolución histórica del pensamiento filosófico y entiende la dimensión religiosa como componente antropológico del ser humano*. Las unidades temáticas son: teorías cognitivistas y no cognitivistas, naturalistas y no naturalistas, subjetivistas, objetivistas, teleológicas, deontológicas e intencionales. Lectura analizada de textos aristotélicos y kantianos.

III.- JUSTIFICACION

La Ética o Filosofía Moral ha formado y forma parte fundamental de la Filosofía. *Las cuestiones centrales de la ética* –dice F.V. Kutschera- *son y serán siempre cuestiones materiales, prácticas*. Concretamente: *¿cómo he de vivir?* (Sócrates), *¿qué debemos hacer?* (Kant). Habida cuenta del carácter abierto -o al menos no completamente clausurado- y social del ser del hombre, parece que los modos de vivir y los deberes han de ser establecidos sobre ciertos presupuestos básicos (racionalidad, preferencias, fines) que ese mismo ser del hombre se atribuye a sí mismo. El ser que es el hombre es un ser elegido. Pues bien, la asignatura de Filosofía Moral se ocupa de presentar al estudiante los aspectos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la filosofía práctica, en el

entendido de que la ética es un conocimiento, y como cualquier otro conocimiento ha de ser fundamentado con vistas a la vida buena. En relación con la profesión del filósofo, la asignatura permite al estudiante, mediante recursos ya vistos en otras materias (Lógica, Metafísica, Teoría del Conocimiento), acceder a las teorías actuales más elaboradas de modo que se halle en condiciones de dialogar con y aportar al ámbito filosófico y humano de manera competente.

IV.- COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA UNIDAD CURRICULAR		
Competencias Generales		
Aprende a Aprender con Calidad		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Abstrae, analiza y sintetiza información.	1.1.2.G Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes. 1.1.3.G Resume información de forma clara y ordenada. 1.1.5.G Valora críticamente la información.	1.1.2.1.G Extrae información de diferentes contextos 1.1.2. 2. G Reconoce rasgos semejantes y características similares en diferentes casos. 1.1.2.3.. G Separa y agrupa rasgos similares de diferentes contenidos 1.1.3.1. G Extrae las ideas principales de un texto. 1.1.3.2. G Vincula coherentemente ideas centrales de de un texto 1.1.3.3. G Ordena hechos, ideas 1.1.5.1. G Elabora argumentos propios ante un hecho o un conjunto de ideas
Realiza investigaciones.	1.7.1.G Realiza búsquedas de información, exhaustivas y sistemáticas, en fuentes impresas y digitales, relacionadas con temas de investigación de su interés. 1.7.2.G Formula interrogantes cuya resolución requiere la aplicación de los	1.7.1.1.G Recopila información histórica sobre un concepto o problema. 1.7.1.2. G Ordena información sistemática sobre un concepto o problema.

	<p>criterios metodológicos establecidos por las comunidades científicas.</p> <p>1.7.3.G Diseña proyectos de investigación de factible ejecución.</p>	<p>1.7.1.3. Enlista aspectos principales de la evolución histórico-textual teórica de un asunto determinado.</p> <p>1.7.2. 1 G Describe el cómo y el porqué de las teorías éticas más extendidas.</p> <p>1.7.2.2 G Selecciona la teoría o los aspectos teóricos más apropiados para solucionar un problema concreto.</p> <p>1.7.3. 1 G Reconoce cómo responde una investigación al asunto o problema planteado</p> <p>1.7.3.2 G Ilustra con ejemplos los alcances y límites de una investigación</p> <p>1.7.3.3 G Reformula la secuencia de una investigación.</p> <p>1.7.3.3 G Programa la secuencia de una investigación</p>
Aprende a Trabajar con el Otro		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Participa y trabaja en equipo.	<p>3.1.1.G Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo.</p> <p>3.1.2.G Realiza tareas establecidas por el equipo.</p> <p>3.1.3.G Cumple diversos roles dentro del equipo.</p>	<p>3.1.1.1 G Reformula en otros conceptos información ajena.</p> <p>3.1.1.2 G Recaba información directa relacionada con personas del grupo.</p> <p>3.1.2.1 G Escucha planteamientos de otras personas.</p> <p>3.1.2. 2 G Asigna tareas a otros de modo sensato.</p> <p>3.1.3. 1 G Sostiene razonada y respetuosamente sus opiniones y preferencias.</p>

		3.1.3.2 G Promueve el diálogo.
Toma decisiones efectivas para resolver problemas.	3.3.1.G Identifica el problema. 3.3.2.G Analiza el problema. 3.3.3.G Plantea alternativas de solución.	3.3.1. 1 G Localiza históricamente un problema. 3.3.1. 2 G Reproduce los conceptos de un problema. 3.3.2.1 G Examina los contenidos de un concepto o de una teoría. 3.3.2.2 G Diferencia cambios de significado de un concepto o de una teoría. 3.3.3. 1 G Modifica convenientemente un problema para darle solución. 3.3.3. 2 G Critica con argumentos soluciones previas de un problema. 3.3.3.3 G Formula con argumentos oportunos soluciones a un problema. 3.3.3.4 G Evalúa alcance y límites de su propia solución.
Se comunica, interactúa y colabora con el otro.	3.5.1.G Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican. 3.5.2.G Valora las ideas y opiniones de otras personas. 3.5.3.G Defiende sus derechos y opiniones en sus comunicación sin agredir al otro. 3.5.4.G Propicia la comunicación para conciliar posturas opuestas.	3.5.1.1 G Reformula en otros términos información proveniente de otras fuentes. 3.5.2.1 G Escucha los planteamientos de otros. 3.5.2.2.G Subraya el atractivo de ideas ajenas y las apoya razonadamente. 3.5.3.1 G Sostiene sus ideas de modo razonado y respetuoso. 3.5.4.1 G Favorece el diálogo y las formas pacíficas de entendimiento.
Competencias Profesionales		
Comprende la evolución histórica del pensamiento filosófico		

Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Identifica cada una de las épocas y corrientes filosóficas más importantes.	<p>1.1.1. P Expone las distintas corrientes teóricas</p> <p>1.1.2. P Reconoce los conceptos fundamentales de la Filosofía Moral</p>	<p>1.1.1. 1 P Registra las teorías morales más elaboradas.</p> <p>1.1.1. 2 P Identifica los aportes teórico-conceptuales más destacados de cada una de esas teorías morales.</p> <p>1.1.1. 3 P Selecciona con argumentos los conceptos y teorías más oportunos para exponer un dilema moral.</p> <p>1.1.2. 1 P Ubica en el tiempo a los pensadores relevantes de un asunto típicamente moral.</p> <p>1.1.2.2 P Define cambios conceptuales.</p> <p>1.1.2.3 P Discrimina fuentes culturales de un concepto.</p> <p>1.1.2.4 P Prolonga en la actualidad aportes valiosos de una teoría.</p>
Examina problemas y los contextualiza.	<p>1.2.1.P Ubica en su contexto los conceptos tradicionales de la Filosofía Moral.</p> <p>1.2.2.P Identificas continuidades y discontinuidades en la historia de la Filosofía Moral.</p>	<p>1.2.1. 1 P Distingue aportes destacados de pensadores relevantes.</p> <p>1.2.1.2 P Contrasta soluciones dadas a un mismo problema.</p> <p>1.2.2. 1 P Debate ordenadamente pros y contras de una teoría determinada.</p> <p>1.2.2. 2 P Compara dos teorías para establecer la más indicada en orden a la solución de un problema moral.</p> <p>1.2.2. 3 P Revisa sus posiciones para mejorarlas convenientemente.</p>
Entiende la dimensión religiosa como componente del ser humano		

Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Discute el nexo fe-razón.	4.2.1.P Describe los criterios de demarcación entre fe y saber. 4.2.2. P Contrasta visión de fe y argumentos de la razón.	4.2.1 1 P Reconoce aportes de la fe y aportes de otro origen. 4.2.1.2 P Ilustra con ejemplos que la fe es un saber o que no lo es según pensadores y teorías diferentes. 4.2.2.1 P Argumenta a favor de que todo conocimiento es natural, provenga de la fe o de otra fuente.

V.- CONTENIDOS

Principios y postulados morales
Ética descriptiva, normativa, metaética
Teorías cognitivistas y no cognitivistas
Teorías naturalistas y no naturalistas
Teorías subjetivistas y objetivistas
Teorías teleológicas, deontológicas e intencionales
Problemas de conocimiento axiológico
La reflexión práctica
La ética material

VI.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

<i>Acompañamiento Docente</i>	<i>Aprendizaje Autónomo</i>
Activación de conocimientos previos Asignación de lecturas Moderación de discusiones en clase Presentaciones en clase Elaboración de guías de lectura Asesorías individuales y grupales	Estrategias de codificación o registro Estrategias de organización: resumen, síntesis y mapas mentales Revisión y análisis de fuentes primarias y secundarias Elaboración de portafolio de estrategias didácticas Construcción y evaluación de técnicas específicas Presentaciones y participación en discusiones dirigidas.

VII.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Las estrategias de evaluación de la asignatura son: exposiciones escritas u orales con lista de cotejo o rúbrica, ensayos cortos, pruebas objetivas de heteroevaluación y coevaluación.

VIII.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Papel

- Aristóteles: *Ética nicomáquea. Ética eudemia*. Gredos. Madrid. 1985
- Camps, V.: Guariglia, O., Salmerón, F.: *Concepciones de la ética*. EIF. Trotta. Madrid.1992
- Cortina, A.: *Ética sin moral*.Tecnos. Madrid. 1990
- Domenech, A.: *De la ética a la política*.Crítica. Barcelona. 1989
- Hubermas, J.:*Escritos sobre moralidad y eticidad*. Paidós. Barcelona. 1991
- Hume, D.: *Ensayos morales, políticos y literarios*. Trotta-Liberty Fund. Madrid. 2011
- Kant, I.: *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Alianza. Madrid.2012
- Kutschera, F.von: *Fundamentos de ética. Cátedra*. Madrid. 1982
- Lledó, E.: *Memoria de la ética:una reflexión sobre los orígenes de la teoría moral en Aristóteles*. Taurus. Madrid. 1994
- Ralws, J.: *Teoría de la justicia*.FCE.México. 1971
- Rorty, R.: *Contigenica, ironía y solidaridad*. Paidós. Barcelona. 1991
- Singer, P.: *Compendio de ética*. Alianza. Madrid.204
- Tugendhat, E.: *Problemas de ética*. Crítica. Barcelona.1984
- Williams, B.: *La ética y los límites de la filosofía*. Monte Ávila. Carcas. 1997

Electrónicas

- Aristóteles: *Ética nicomáquea. Ética eudemia*, en <https://drive.google.com/file/d/0By4kcbi6MzdzYXRvVHI0TEdZcjA/view>
- Isegoría: <http://isegoria.revistas.csic.es>
- Kant: *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, en http://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf
- Singer, P. *Compendio de ética*, en <https://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/compendio-de-etica-peter-singer.pdf>

Escuela de Filosofía

PROGRAMA DE ESTUDIO	
I.- DATOS GENERALES	
Nombre de la carrera: FILOSOFÍA	
Unidad Curricular: Filosofía Moral II	
Número de Créditos: 06	Régimen: Semestral
Tipo de asignatura: Obligatoria	Nº horas semanales de acompañamiento Docente: 04

II.- SINOPSIS

La unidad curricular Filosofía Moral II se propone presentar las teorías metaéticas más elaboradas, ilustradas con dos ejemplos emblemáticos (Aristóteles, Kant) y contribuir con el desarrollo de las competencias del Licenciado en Filosofía: generales: *aprende a aprender con calidad y aprende a trabajar con el otro*, y profesionales: *comprende la evolución histórica del pensamiento filosófico y entiende la dimensión religiosa como componente antropológico del ser humano*. Las unidades temáticas son: teorías cognitivistas y no cognitivistas, naturalistas y no naturalistas, subjetivistas, objetivistas, teleológicas, deontológicas e intencionales.

III.- JUSTIFICACION

La Ética o Filosofía Moral ha formado y forma parte fundamental de la Filosofía. *Las cuestiones centrales de la ética –dice F.V. Kutscherson y serán siempre cuestiones materiales, prácticas. Formulado interrogativamente: ¿cómo he de vivir? (Sócrates), ¿qué debemos hacer? (Kant). Habida cuenta del carácter abierto -o al menos no completamente clausurado- y social del ser del hombre, parece que los modos de*

vivir y los deberes han de ser establecidos sobre ciertos presupuestos básicos (racionalidad, preferencias, fines) que ese mismo ser del hombre se atribuye a sí mismo. El ser que es el hombre es un ser que se elige. Pues bien, la asignatura de Filosofía Moral se ocupa de presentar al estudiante los aspectos teóricos, metodológicos y epistemológicos de la filosofía práctica, en el entendido de que la ética es un conocimiento, y como cualquier otro conocimiento ha de ser fundamentado con vistas a la vida buena.

IV.- COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA UNIDAD CURRICULAR		
Competencias Genéricas		
Aprende a Aprender con Calidad		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Abstrae, analiza y sintetiza información	1.1.2.G- Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes. 1.1.3.G- Resume información de forma clara y ordenada. 1.1.5.G- Valora críticamente la información.	
Realiza investigaciones	1.7.1.G- Realiza búsquedas de información, exhaustivas y sistemáticas, en fuentes impresas y digitales, relacionadas con temas de investigación de su interés. 1.7.2.G- Formula interrogantes cuya resolución requiere la aplicación de los criterios metodológicos establecidos por las comunidades científicas. 1.7.3.G- Diseña proyectos de investigación de factible ejecución.	
Aprende a Trabajar con el Otro		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Participa y trabaja en equipo	3.1.1.G- Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo. 3.1.2.G- Realiza tareas establecidas por el equipo. 3.1.3.G- Cumple diversos roles dentro del equipo.	

Toma decisiones efectivas para resolver problemas	3.3.1.G- Identifica el problema. 3.3.2.G- Analiza el problema. 3.3.3.G- Plantea alternativas de solución.	
Se comunica, interactúa y colabora con el otro	3.5.1.G- Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican. 3.5.2.G- Valora las ideas y opiniones de otras personas. 3.5.3.G- Defiende sus derechos y opiniones en sus comunicación sin agredir al otro. 3.5.4.G- Propicia la comunicación para conciliar posturas opuestas.	
Competencias Profesionales		
Comprende la evolución histórica del pensamiento filosófico		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Identifica cada una de las épocas y corrientes filosóficas más importantes.	1.1.1.-Expone las distintas corrientes teóricas 1.1.2.-Reconoce los conceptos fundamentales de la Filosofía Moral	
Examina problemas y los contextualiza	1.2.1.-ubica en su contexto los conceptos tradicionales de la Filosofía Moral 1.2.2.-Identificas continuidades y discontinuidades en la historia de la Filosofía Moral.	
Entiende la dimensión religiosa como componente del ser humano		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Discute el nexo fe-razón	4.2.1.-Describe los criterios de demarcación entre fe y saber. 4.2.2.-Contrasta visión de fe y argumentos de la razón.	

V.- CONTENIDOS
Tipos de teorías éticas

Teorías no cognitivistas
 Teorías subjetivistas
 Teorías objetivistas
 Experiencia axiológica
 Aristóteles (Ética nicomáquea/selección de textos)
 Kant (Fundamentación de la metafísica de las costumbres)

VI.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

<i>Acompañamiento Docente</i>	<i>Aprendizaje Autónomo</i>
Activación de conocimientos previos Asignación de lecturas Moderación de discusiones en clase Presentaciones en clase Elaboración de guías de lectura Asesorías individuales y grupales	Estrategias de codificación o registro Estrategias de organización: resumen, síntesis y mapas mentales Revisión y análisis de fuentes primarias y secundarias Elaboración de portafolio de estrategias didácticas Construcción y evaluación de técnicas específicas Presentaciones y participación en discusiones dirigidas.

VII.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Las estrategias de evaluación de la asignatura son: exposiciones escritas u orales con lista de cotejo o rúbrica, ensayos cortos, pruebas objetivas de heteroevaluación y coevaluación.

VIII.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Papel

- Aristóteles: *Ética nicomáquea* *Ética eudemia*. Gredos. Madrid. 1985
Camps, V.: *Historia de la ética*. (3 vols.) Crítica. Barcelona. 1989
Camps, V.: *Breve historia de la ética*. RBA Libros. Barcelona. 2013
Camps, V., Guariglia, O., Salmerón, F.: *Concepciones de la ética*. EIF. Trotta. Madrid.1992
Domenech, A.: *De la ética a la política*. Crítica. Barcelona. 1989
Kant, I.: *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Alianza editorial. Madrid.2012
Kutschera, F.von: *Fundamentos de ética*.Cátedra. Madrid. 1982
Mackie, J.: *Ética. La invención de lo bueno y lo malo*. Gedisa. Barcelona. 2009
Nussbaum, M.: *La fragilidad del bien*. Antonio Machado Libros. Madrid. 2004
Singer, P.: *Compendio de ética*. Alianza Editorial. Madrid.204
Tugendhat, E.: *Problemas de ética*. Crítica. Barcelona. 1984

Electrónicas

- Aristóteles: *Ética nicomáquea*. *Ética eudemia*, en <https://drive.google.com/file/d/0By4kcbi6MzzdYXRvVHI0TEdZcjA/view>
Kant: *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*, en http://pmrb.net/books/kantfund/fund_metaf_costumbres_vD.pdf
Singer, P. *Compendio de ética*, en <https://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/compendio-de-etica-peter-singer.pdf>
Tomás de Aquino: *Opera omnia*, en <http://www.corpusthomicum.org/iopera.html>