

PROGRAMA DE ESTUDIO

I.- DATOS GENERALES

Nombre de la carrera: **FILOSOFÍA**

Unidad Curricular: **Filosofía Política II**

Número de Créditos: **06**

Régimen: **Semestral**

Tipo de asignatura: **Obligatoria**

N° Horas Semanales de Acompañamiento Docente: **04**

II.- SINOPSIS

La unidad curricular Filosofía Política II tiene como propósito analizar los argumentos políticos desde el siglo XIII hasta la modernidad y contemporaneidad, incluyendo los modelos normativos construidos a partir de tales argumentos o teorías. La filosofía de la política elabora idealidades o contrafácticos a partir de los cuales se puede discriminar la distancia que separa el discurso ideal (deber-ser) de la realidad (ser), reflexionando acerca del tipo de *praxis* que permita disminuir esa distancia, para, en fin, pensar la justicia, la soberanía y el pacto social desde un punto de vista crítico. Así, pues, con esta unidad curricular se pretende contribuir con el desarrollo de las siguientes competencias del Licenciado en Filosofía: generales: *aprender a aprender con calidad* y *Aprender a trabajar con el otro*; y profesionales: *comprender la evolución histórica del pensamiento filosófico* y *entender la dimensión religiosa como componente antropológico del ser humano*. Las unidades temáticas son: propuestas escolástico-teológicas de Dante, Ockham y Marsilio de Padua; el Estado hobbesiano; la voluntad general de Rousseau; la paz perpetua en Kant; la filosofía hegeliana del derecho; las tesis contra Feuerbach de Marx.

III.- JUSTIFICACION

No hay manera de abordar el pasado sin las inquietudes del presente. Se piensa siempre con lo pensado y desde lo pensado. La reflexión sobre la política, la política como objeto del pensamiento filosófico, parte desde una inquietud fundamental del presente: el intento de revincular ética y política, de manera de superar la concepción de la democracia de masas como simple método de elección de élites, o como discurso de una cínica *Realpolitik* que tiene por miras la simple conservación del poder y de sus privilegios. Como las promesas de la Modernidad no han hecho sino mostrar sus rotas costuras en lo que se refiere a la evolución ética que acompañaría de toda necesidad al desarrollo de la razón instrumental, el énfasis actual de la filosofía política radica en reestablecer los nexos de una acción social entendida de manera intersubjetiva. Para ello, la filosofía política contemporánea suele oscilar entre las renovaciones de un cierto comunitarismo de base aristotélica, y el procedimentalismo racional que desea construir la voluntad general a partir de, fundamentalmente, la razón. Del lado procedimental, están los contractualismos de nuevo cuño (Rawls, Nozick, Buchanan) y quienes propician la verdad como consenso intersubjetivamente validado (Habermas, Apel). Pero para llegar hasta el presente con las mediaciones adecuadas, es menester que la reflexión sobre el *factum* de la política se retrotraiga a los modelos normativos de la filosofía política clásica, tanto antigua (Platón y Aristóteles), como medieval (san Agustín, santo Tomás, Dante) y moderna (Hobbes, Rousseau, Kant, Hegel, Marx).

Asimismo, en estos recorridos teóricos que aproximan los horizontes del pasado con los del presente, será inevitable establecer las relaciones de la filosofía política con otras dimensiones de la filosofía, a saber, la metafísica, la teología, la ética, la epistemología y la antropología filosófica. El resultado de tan compleja aventura permitirá a los estudiantes abordar los interrogantes de un mundo contemporáneo donde el recurso sentido y las verdades últimas se han ido desecando. Convictos del weberiano “politeísmo de los valores”, e imposibilitados de volver a los expedientes extracotidianos, es menester, pues, repensar al interior de sociedades complejizadas los cursos de acción colectiva y los procedimientos para restablecer el tejido social en la sustancia del consenso. Asimismo, comprenderán el valor de las virtudes ciudadanas como *conditio sine qua non* de la convivencia política pacificada.

IV.- COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA UNIDAD CURRICULAR		
Competencias Generales		
Aprende a Aprender con Calidad		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Abstrae, analiza y sintetiza información.	<p>1.1.2.G Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes.</p> <p>1.1.3. G Resume información de forma clara y ordenada.</p> <p>1.1.5. G Valora críticamente la información.</p>	<p>1.1.2.1.G Extrae información de diferentes contextos</p> <p>1.1.2. 2. G Reconoce rasgos semejantes y características similares en diferentes casos.</p> <p>1.1.2.3.. G Separa y agrupa rasgos similares de diferentes contenidos</p> <p>1.1.3.1. G Extrae las ideas principales de un texto.</p> <p>1.1.3.2. G Vincula coherentemente ideas centrales de un texto</p> <p>1.1.3.3. G Ordena hechos e ideas</p> <p>1.1.5.1. G Elabora argumentos propios ante un hecho o un conjunto de ideas</p>
Realiza investigaciones.	<p>1.7.1. G Realiza búsquedas de información, exhaustivas y sistemáticas, en fuentes impresas y digitales, relacionadas con temas de investigación de su interés.</p> <p>1.7.2. G Formula interrogantes cuya resolución requiere la aplicación de los criterios metodológicos establecidos por las comunidades científicas.</p> <p>1.7.3. G Diseña proyectos de investigación factibles.</p>	<p>1.7.1.1. G Recopila información histórica sobre un concepto o problema.</p> <p>1.7.1.2. G Ordena información sistemática sobre un concepto o problema.</p> <p>1.7.1.3. Enlista aspectos principales de la evolución histórico-textual teórica de un asunto determinado.</p> <p>1.7.2. 1 G Describe el cómo y el porqué de las teorías éticas más extendidas.</p> <p>1.7.2.2 G Selecciona los aspectos teóricos más apropiados para solucionar un problema concreto.</p> <p>1.7.3. 1 G Reconoce cómo responde una investigación al asunto o problema planteado</p> <p>1.7.3.2 G Ilustra con ejemplos los alcances y límites de una investigación</p> <p>1.7.3.3 G Reformula la secuencia de una investigación.</p> <p>1.7.3.3 G Programa la secuencia de una investigación</p>

Aprende a Trabajar con el Otro		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Participa y trabaja en equipo.	3.1.1.G Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo. 3.1.2.G Realiza tareas establecidas por el equipo. 3.1.3.G Cumple diversos roles dentro del equipo.	3.1.1.1 G Reformula en otros conceptos información ajena. 3.1.1.2 G Recaba información directa relacionada con personas del grupo. 3.1.2.1 G Escucha planteamientos de otras personas. 3.1.2. 2 G Asigna tareas a otros de modo sensato. 3.1.3. 1 G Sostiene razonada y respetuosamente sus opiniones y preferencias. 3.1.3.2 G Promueve el diálogo.
Toma decisiones efectivas para resolver problemas.	3.3.1.G Identifica el problema. 3.3.2.G Analiza el problema. 3.3.3.G Plantea alternativas de solución.	3.3.1.1 G Localiza históricamente un problema. 3.3.1.2 G Reproduce los conceptos de un problema. 3.3.2.1 G Examina los contenidos de un concepto o de una teoría. 3.3.2.2 G Diferencia cambios de significado de un concepto o de una teoría. 3.3.3.1 G Modifica convenientemente un problema para darle solución. 3.3.3.2 G Critica con argumentos soluciones previas de un problema. 3.3.3.3. G Formula con argumentos oportunos soluciones a un problema. 3.3.3.4. G Formula nuevas preguntas a partir de las ya establecidas. 3.3.3.5. G Evalúa alcance y límites de su propia solución.
Se comunica, interactúa y colabora con el otro.	3.5.1.G Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican. 3.5.2.G Valora las ideas y opiniones de otras personas.	3.5.1.1 G Reformula en otros términos información proveniente de otras fuentes. 3.5.2.1 G Escucha los planteamientos de otros. 3.5.2.2. G Reconoce la importancia de ideas ajenas y las apoya razonadamente.

	<p>3.5.3.G Defiende sus derechos y opiniones en sus comunicación sin agredir al otro.</p> <p>3.5.4.G Propicia la comunicación para conciliar posturas opuestas.</p>	<p>3.5.3.1 G Sostiene sus ideas de modo razonado y respetuoso.</p> <p>3.5.4.1 G Favorece el diálogo y las formas pacíficas de entendimiento.</p> <p>3.5.4.2. G Aprende a reconocer los límites del trabajo en equipo y defiende la importancia del trabajo reflexivo con los textos de los autores destacados.</p>
Competencias Profesionales		
Comprende la evolución histórica del pensamiento filosófico		
Unidades de competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Identifica cada una de las épocas y corrientes filosófico-políticas más importantes.	<p>1.1.1. P Expone los distintos discursos políticos del bajo Medioevo y de la Modernidad.</p> <p>1.1.2. P Reconoce los conceptos fundamentales de la Filosofía Política medieval y moderna.</p> <p>1.1.3. P Describe las diferencias en la comprensión del Estado y de la soberanía política con respecto al presente.</p>	<p>1.1.1.1. P Registra las teorías políticas más elaboradas del bajo Medioevo y de la Modernidad.</p> <p>1.1.2.1. P Identifica los aportes teórico-conceptuales más destacados de cada una de esas teorías.</p> <p>1.1.2.2. P Selecciona con argumentos los conceptos y teorías más oportunos para formular la continuidad o la ruptura entre diversos universos teóricos.</p> <p>1.1.3.1. P Ubica en el tiempo a los pensadores políticos más relevantes.</p> <p>1.1.3.2. P Identifica las diferencias conceptuales y los cambios entre los distintos discursos normativos.</p> <p>1.1.3.3. P Destaca las diferencias entre la noción de justicia de los discursos normativos y la política positiva que busca conquistar el poder.</p>
Examina problemas y los contextualiza.	<p>1.2.1. P Ubica en su contexto los conceptos tradicionales de la Filosofía Política.</p> <p>1.2.2. P Identifica continuidades y discontinuidades conceptuales-normativas en la evolución histórica de la Filosofía Política.</p>	<p>1.2.1.1. P Distingue aportes los de pensadores relevantes.</p> <p>1.2.1.2. P Contrasta soluciones dadas a un mismo problema.</p> <p>1.2.2.1. P Debate ordenadamente pros y contras de una teoría determinada.</p> <p>1.2.2.2. P Compara teorías para establecer la más indicada en orden a la solución de un problema político.</p>

		1.2.2.3. P Comprende densamente los problemas doctrinales del mundo contemporáneo gracias a los aportes teóricos del bajo Medioevo y de la Modernidad-Ilustración.
Entiende la dimensión religiosa como componente del ser humano		
Unidades de Competencia	Criterios de desempeño	Indicadores de logro
Discute el nexo fe-razón.	4.2.1. P Entiende que la teología ya no es un saber que dirige la convivencia ordenada y pacífica. 4.2.2. P Extrae consecuencias, favorables o no, de la separación entre Estado e Iglesia.	4.2.1.1. P Reconoce la devaluación de la teología como resultado del nacimiento de la ciencia moderna. 4.2.2.1. P Comprende el papel de la razón secularizada y universalista que se separa del ámbito dogmático a fin de dar cabida a las distintas cosmovisiones religiosas. 4.2.2.1. Advierte por qué la religión para a ser un asunto privado de las personas.

V.- CONTENIDOS

Dante: el *Imperium Mundi*
Marsilio de Padua: la ley como visión que resulta de muchas visiones o el consenso en la formación del derecho
Ockham: nominalismo político
Nominalismo político
El contrato social
Paso de la teoría orgánica del Estado a la teoría atomista del Estado
La voluntad como fuente del contrato
La definición genética
El modelo de la ciencia en el ámbito de la política
Hobbes: el Estado como *pactum subiectionis*
Rousseau: la voluntad general
Kant: la paz perpetua y el cosmopolitismo
Hegel: la *Sittlichkeit vs Moralität*
El Estado como articulación de lo particular y lo universal
Marx: la noción de *praxis* en las "Tesis sobre Feuerbach" o la filosofía entendida como autosupresión
La ideología alemana
La noción de alienación y de trabajo alienado
El fetichismo de la mercancía

VI.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

<i>Acompañamiento Docente</i>	<i>Aprendizaje Autónomo</i>
Activación de conocimientos previos Asignación de lecturas Moderación de discusiones en clase Presentaciones en clase Elaboración de guías de lectura Asesorías individuales y grupales	Estrategias de codificación o registro Estrategias de organización: resumen, síntesis y mapas mentales Revisión y análisis de fuentes primarias y secundarias Elaboración de portafolio de estrategias didácticas Construcción y evaluación de técnicas específicas Presentaciones y participación en discusiones dirigidas.

VII.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Las estrategias de evaluación de la asignatura son: exposiciones escritas u orales con lista de cotejo, controles de lectura, pruebas heteroevaluadas y coevaluadas.

VIII.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Papel

Dante, *Monarquía*, Madrid, Tecnos, 1992

Marsilio de Padua, *El defensor de la paz*, Madrid, Tecnos, 1989

Guillermo de Ockham, *Il potere del papa*, Milano, Rusconi, 1999

T. Hobbes, *El ciudadano*, Caracas, UCV, 1966

T. Hobbes, *Leviatán*, México, FCE, 1980

Rousseau, Juan Jacobo. Discurso sobre el origen de la desigualdad. Editorial Porrúa. México.1992

Kant, I, *La paz perpetua*, Madrid, Tecnos, 1998

Kant, I., *Filosofía de la historia*, México, FCE, 1978

HEGEL, G.W.F., *El concepto de religión*, México, FCE, 1986

-----, *Fenomenología del espíritu*, México, FCE, 1985

-----, *Filosofía del derecho*, Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1976

Marx, K., *Obras escogidas*, Moscú, Progreso, 1980

BOBBIO, Norberto, *Estado, gobierno y sociedad*, México, FCE, 1994

-----, *El futuro de la democracia*, Bogotá, FCE, 1992

CAMPS, Victoria, *Per una filosofia modesta*, Milano, Guerini, 2000

CAMPS, Victoria (Ed.), *Historia de la ética*, Barcelona, Crítica, 1999, 3 vols.