

Escuela de Filosofía

PROGRAMA DE ESTUDIO

| | |
|--|---|
| I. DATOS GENERALES | |
| Nombre de la carrera: FILOSOFÍA | |
| Unidad Curricular: Metafísica I | |
| Número de Créditos: 06 | Régimen: Semestral |
| Tipo de asignatura: Obligatoria | Nº Horas Semanales de Acompañamiento Docente: 04 |

| |
|---|
| II. SINOPSIS |
| La unidad curricular Metafísica I tiene como propósito aclarar la noción de metafísica, sus divisiones y sus problemas para contribuir con el desarrollo de las competencias del Licenciado en Filosofía: generales: <i>aprender a aprender con calidad y aprender a trabajar con el otro</i> , y profesionales: <i>comprende la evolución histórica del pensamiento filosófico y entiende la dimensión religiosa como componente del ser humano</i> . En particular se desarrolla la ontología y las unidades temáticas incluyen las concepciones esencialistas de Platón, Aristóteles, Avicena, Tomás de Aquino, Duns Escoto y el nominalismo de Ockham. |

| |
|---|
| III. JUSTIFICACION |
| Se inicia el curso con una dilucidación de los aspectos centrales que marcan el interés de la Metafísica para eliminar las confusiones en torno del término que se han desarrollado en la literatura vulgar, llevando a una distorsión del peso que la disciplina tiene en la historia de la Filosofía. La pregunta por el ser y la verdad constituyen una de las columnas fundamentales del pensamiento filosófico. La revisión de las principales propuestas desarrolladas por autores en el primer milenio de la era cristiana es el tema central de este curso. En consecuencia, se revisarán las doctrinas nucleares de la filosofía clásica en Platón y Aristóteles. Luego, desarrollaremos lo que a partir de ella recibieron la impronta de la incorporación del cristianismo y otras religiones monoteístas en las consideraciones metafísicas. En esta dirección, revisaremos las propuestas de Avicena, las de Tomás de Aquino, marcando diferencias con las de Duns Escoto, con particular atención a las del nominalismo ockhamista, dada su incidencia en el pensamiento moderno posterior. |

IV. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA UNIDAD CURRICULAR**Competencias Generales****Aprende a Aprender con Calidad**

| Unidades de Competencia | Criterios de desempeño | Indicadores de logro |
|---|--|--|
| Abstrae, analiza y sintetiza información. | 1.1.2.G Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes. 1.1.3.G Resume información de forma clara y ordenada. 1.1.5.G Valora críticamente la información. | 1.1.2.1.G Extrae información de diferentes contextos 1.1.2. 2. G Reconoce rasgos semejantes y características similares en diferentes casos. 1.1.2.3.. G Separa y agrupa rasgos similares de diferentes contenidos 1.1.3.1. G Extrae las ideas principales de un texto. 1.1.3.2. G Vincula coherentemente ideas centrales de de un texto 1.1.3.3. G Ordena hechos, ideas 1.1.5.1. G Elabora argumentos propios ante un hecho o un conjunto de ideas. |
| Realiza investigaciones. | 1.7.1.G Realiza búsquedas de información, exhaustivas y sistemáticas, en fuentes impresas y digitales, relacionadas con temas de investigación de su interés. 1.7.2.G Formula interrogantes cuya resolución requiere la aplicación de los criterios metodológicos establecidos por las comunidades científicas. 1.7.3.G Diseña proyectos de investigación de factible ejecución. | 1.7.1.1.G Recopila información histórica sobre un concepto o problema. 1.7.1.2. G Ordena información sistemática sobre un concepto o problema. 1.7.1.3. Enlista aspectos principales de la evolución histórico-textual teórica de un asunto determinado. 1.7.2. 1 G Describe el cómo y el porqué de las teorías éticas más extendidas. 1.7.2.2 G Selecciona la teoría o los aspectos teóricos más apropiados para solucionar un problema concreto. 1.7.3. 1 G Reconoce cómo responde una investigación al asunto o problema planteado 1.7.3.2 G Ilustra con ejemplos los alcances y límites de una investigación 1.7.3.3 G Reformula la secuencia de una investigación. 1.7.3.3 G Programa la secuencia de una investigación |

| Aprende a Trabajar con el Otro | | |
|--|--|--|
| Unidades de Competencia | Criterios de desempeño | Indicadores de logro |
| Participa y trabaja en equipo. | 3.1.1.G Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo. 3.1.2.G Realiza tareas establecidas por el equipo. 3.1.3.G Cumple diversos roles dentro del equipo. | 3.1.1.1 G Reformula en otros conceptos información ajena. 3.1.1.2 G Recaba información directa relacionada con personas del grupo. 3.1.2.1 G Escucha planteamientos de otras personas. 3.1.2. 2 G Asigna tareas a otros de modo sensato. 3.1.3. 1 G Sostiene razonada y respetuosamente sus opiniones y preferencias. 3.1.3.2 G Promueve el diálogo. |
| Toma decisiones efectivas para resolver problemas. | 3.3.1.G Identifica el problema. 3.3.2.G Analiza el problema. 3.3.3.G Plantea alternativas de solución. | 3.3.1. 1 G Localiza históricamente un problema. 3.3.1. 2 G Reproduce los conceptos de un problema. 3.3.2.1 G Examina los contenidos de un concepto o de una teoría. 3.3.2.2 G Diferencia cambios de significado de un concepto o de una teoría. 3.3.3. 1 G Modifica convenientemente un problema para darle solución. 3.3.3. 2 G Crítica con argumentos soluciones previas de un problema. 3.3.3.3 G Formula con argumentos oportunos soluciones a un problema. 3.3.3.4 G Evalúa alcance y límites de su propia solución. |
| Se comunica, interactúa y colabora con el otro. | 3.5.1.G Expresa en sus propias palabras lo que otras personas le comunican. 3.5.2.G Valora las ideas y opiniones de otras personas. 3.5.3.G Defiende sus derechos y opiniones en sus comunicación sin agredir al otro. 3.5.4.G Propicia la comunicación para conciliar posturas opuestas. | 3.5.1.1 G Reformula en otros términos información proveniente de otras fuentes. 3.5.2.1 G Escucha los planteamientos de otros. 3.5.2.2.G Subraya el atractivo de ideas ajenas y las apoya razonadamente. 3.5.3.1 G Sostiene sus ideas de modo razonado y respetuoso. |

| | | |
|---|--|--|
| | | 3.5.4.1 G Favorece el diálogo y las formas pacíficas de entendimiento. |
| Competencias Profesionales | | |
| Comprende la evolución histórica del pensamiento filosófico | | |
| Unidades de Competencia | Criterios de desempeño | Indicadores de logro |
| Identifica cada una de las épocas y corrientes filosóficas más importantes. | 1.1.1. P Expone las distintas corrientes teóricas 1.1.2. P Reconoce las diferencias fundamentales de las distintas corrientes acerca de la realidad. | 1.1.1. 1 P Registra las teorías ontológicas de mayor influencia en la Filosofía occidental. 1.1.1. 2 P Identifica los aportes teórico-conceptuales más destacados de cada una de las propuestas metafísicas. 1.1.2. 1 P Ubica en el tiempo a los pensadores relevantes de las propuestas metafísicas. 1.1.2. 2 P Explicita las novedades que cada autor introduce en el tema general. 1.1.2.3 P Identifica las diferencias conceptuales entre las propuestas metafísicas. 1.1.2.4 P Discrimina ambientes culturales en que los autores de las distintas propuestas los desarrollan. |
| Examina problemas y los contextualiza. | 1.2.1.P Ubica en su contexto las propuestas teóricas tradicionales de la Metafísica. 1.2.2.P Identifica validez y pertinencia de las distintas teorías metafísicas. | 1.2.1. 1 P Distingue aportes vigentes y aceptados mayoritariamente de los pensadores relevantes. 1.2.1.2 P Contrasta algunas de las soluciones presentadas con el talante filosófico contemporáneo. 1.2.2. 1 P Debate lo señalado en 1.2.1.1. en un caso particular. 1.2.2. 2 P Compara una teoría metafísica con la crítica contemporánea que se le hace. |
| Entiende la dimensión religiosa como componente del ser humano | | |
| Unidades de Competencia | Criterios de desempeño | Indicadores de logro |
| Discute el nexo fe-razón. | 4.2.1. P Describe los criterios de demarcación entre fe y saber. 4.2.2. P Atiende a los vínculos entre fe y saber. | 4.2.1 1 P Distingue entre propuestas metafísicas independientes de la religión de propuestas metafísicas dependientes de la aceptación de una Revelación. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>4.2.1.2 P Distingue problemas y soluciones derivados de la distinción entre una metafísica sin Dios (Platón, Aristóteles) y una metafísica fideísta.</p> <p>4.2.2.1 P Argumenta a favor de una metafísica que incluye la figura de Dios, o de una metafísica sin la presencia de Dios.</p> |
|--|--|---|

| V. CONTENIDOS |
|--|
| <p>La metafísica frente a otras cuestiones filosóficas.</p> <p>La investigación metafísica.</p> <p>El objeto de la metafísica.</p> <p>La investigación ontológica.</p> <p>Breve panorama de la situación actual.</p> <p>El Devenir y el cambio.</p> <p>La posición de Parménides y Heráclito.</p> <p>La solución platónica.</p> <p>La solución aristotélica.</p> <p>La noción de sustancia.</p> <p>Materia y forma.</p> <p>La noción de sustancia en el plano lógico y ontológico.</p> <p>Atributos, propiedades, cualidades y modos.</p> <p>Sustancia única y pluralidad de sustancias.</p> <p>La comunicación entre sustancias.</p> <p>La actividad de las sustancias.</p> |

Acto y potencia.
 Relaciones entre materia, forma, acto y potencia.
 La noción de causa.
 Las causas aristotélicas.
 Las causas aristotélicas en el medioevo: Avicena, Santo Tomás de Aquino, Duns Scoto, Bacon, Ockham.
 La esencia, quiddidad, naturaleza.
 Relaciones entre la esencia, la materia, la forma y la causa.
 Los trascendentales del ente.
 Relaciones entre esencia y existencia: El esencialismo
 El esencialismo de Avicena.
 El esencialismo de Duns Scoto.
 El esencialismo de Suárez.
 El esencialismo en la Modernidad.
 Relaciones entre esencia y existencia.
 La posición de Santo Tomás de Aquino.
 El carácter de *regalo del ser*.
 El valor de la existencia: la posibilidad esencial y la posibilidad existencial.
 Terminología del ser.

| VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE SUGERIDAS | |
|--|---|
| <i>Acompañamiento Docente</i> | <i>Aprendizaje Autónomo</i> |
| Activación de conocimientos previos | Estrategias de codificación o registro |
| Asignación de lecturas | Estrategias de organización: resumen, síntesis y mapas mentales |

| | |
|---|--|
| Moderación de discusiones en clase Presentaciones en clase Elaboración de guías de lectura Asesorías individuales y grupales | Revisión y análisis de fuentes primarias y secundarias Elaboración de portafolio de estrategias didácticas Construcción y evaluación de técnicas específicas Presentaciones y participación en discusiones dirigidas. |
|---|--|

VII. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUGERIDAS

Las estrategias de evaluación de la asignatura son: exposiciones escritas u orales con lista de cotejo o rúbrica, ensayos cortos, pruebas objetivas de heteroevaluación y coevaluación.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ackrill, J.L.: *La filosofía de Aristóteles*, Monte Avila Editores, 1981.

Alessi, A.: *Sui sentieri dell'esseere*, Librería Ateneo Salesiano, 1998.

Cappelletti, A.: *Textos y estudios de filosofía medieval*, ULA, 1993.

Gilson, E.: *El ser y los filósofos*, Ed. Univ. de Navarra, 1979.

Gilson, E.: *L'Être et L'Essence*, Vrin, 1972.

Hamlyn, D.W.: *Metaphysics*, Cambridge University Press, 1995

Jolivet, R.: *Las doctrinas existencialistas*, Gredos, 1976.

Mounier, E.: *Introducción a los existencialismos*, Guadarrama, 1967.

Wahl, J.: *Tratado de Metafísica*, FCE. 1960.

Se agregan a estos textos generales las obras de los principales autores autores, así como trabajos y artículos, que varían en cada curso.