

PROGRAMA DE ASIGNATURA			
<b>I.- DATOS GENERALES</b>			
Nombre de la Carrera o Programa: <b>Ingeniería Informática</b>			
Nombre de la Asignatura: <b>Inglés Técnico</b>			
Departamento: <b>Inglés</b>			
Régimen: <b>Semestral</b>		Número de Unidades Crédito: <b>4</b>	
Ubicación en el plan de estudios: <b>09SE</b>			
Tipo de asignatura: Obligatoria	<b>X</b>	Electiva	Nº horas semanales: Teóricas
			<b>2</b>
Prácticas/Seminarios		<b>2</b>	
Prelaciones/Requisitos: <b>Inglés I</b>		Asignaturas a las que aporta: <b>Inglés Técnico</b>	

II.- JUSTIFICACION
<p>La unidad curricular Inglés Técnico capacita al estudiante para ocupar su puesto como asertivos, comunicadores articulados, intelectuales críticos y creativos y participantes activos en la sociedad. Adicionalmente prepara a los Ingenieros Informáticos para que tengan una mejor comunicación y un mejor desempeño en las actividades académicas, profesionales y comerciales que desarrollen en ámbitos nacionales e internacionales. Esta unidad curricular complementará los aspectos estudiados en Inglés I y II lo cual permitirá desarrollar una comunicación oral y escrita mucho más asertiva y con mayor nivel de desempeño. Contribuye con el desarrollo de la competencia general: aprender a interactuar en el contexto global.</p>

III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS				
<b>Competencias general 1 (CG1):</b> Aprender a interactuar en el contexto global				
<table border="1"> <tr> <td><b>Unidad de competencia 1 (CG1 – U1):</b> Se comunica con fluidez en un segundo idioma.</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domina instrumentalmente la lectura de un segundo idioma.</li> <li>2. Produce textos escritos en un segundo idioma.</li> <li>3. Realiza presentaciones orales en un segundo idioma.</li> <li>4. Produce discursos orales coherentes y con soltura en interacciones con otros.</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td><b>Unidad de competencia 2 (CG1 – U2):</b> Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación.</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interactúa en grupos de trabajo empleando las tecnologías de información y comunicación</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Unidad de competencia 1 (CG1 – U1):</b> Se comunica con fluidez en un segundo idioma.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domina instrumentalmente la lectura de un segundo idioma.</li> <li>2. Produce textos escritos en un segundo idioma.</li> <li>3. Realiza presentaciones orales en un segundo idioma.</li> <li>4. Produce discursos orales coherentes y con soltura en interacciones con otros.</li> </ol>	<b>Unidad de competencia 2 (CG1 – U2):</b> Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interactúa en grupos de trabajo empleando las tecnologías de información y comunicación</li> </ol>
<b>Unidad de competencia 1 (CG1 – U1):</b> Se comunica con fluidez en un segundo idioma.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Domina instrumentalmente la lectura de un segundo idioma.</li> <li>2. Produce textos escritos en un segundo idioma.</li> <li>3. Realiza presentaciones orales en un segundo idioma.</li> <li>4. Produce discursos orales coherentes y con soltura en interacciones con otros.</li> </ol>			
<b>Unidad de competencia 2 (CG1 – U2):</b> Maneja adecuadamente las tecnologías de información y comunicación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interactúa en grupos de trabajo empleando las tecnologías de información y comunicación</li> </ol>			

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS	
<b>UNIDAD I:</b> Modelo explicativo del proceso de comprensión de la lectura.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoría del esquema.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Aplicación de la teoría del esquema al proceso lector en el texto.</li> </ol> </li> </ol>
<b>UNIDAD II:</b> Identificación de los diferentes elementos que dan cohesión al texto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cohesión: Referencia.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identificación de referencia en textos.</li> </ol> </li> <li>2. Cohesión: Repetición.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Identificación de repetición en textos.</li> </ol> </li> <li>3. Sustitución y elipsis.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Identificación de sustitución y elipsis en textos.</li> </ol> </li> <li>4. Sustantivos generales.</li> <li>5. Conectores.</li> </ol>

	6. Denotaciones y connotaciones. 6.1 Identificación de denotaciones y connotaciones en textos.
<b>UNIDAD III:</b> Decodificación del mensaje.	Identificación del punto de vista del autor.
<b>UNIDAD IV:</b> Representación gráfica del texto.	1. Mapa tela de araña. 1.1 Escala, comparación y contraste. 2. Cadena de eventos. 2.1 Mapa problema-solución. 3. Mapa conceptual y espina de pescado. 4. Aplicación de los tipos de representaciones gráficas de estos modelos.
<b>UNIDAD V:</b> Técnicas de lectura.	1. Skimming. 1.1 Aplicación de la técnica de lectura Skimming en textos. 2. Scanning. 2.1 Aplicación de la técnica de lectura scannig en textos.
<b>UNIDAD VI:</b> Inglés técnico y comercial	1. Cómo interpretar manuales. 2. Cómo redactar memos, e-mail, entrevistas, entre otros documentos. 3. Cómo elaborar un CV 4. Cómo crear un sitio web (presentación oral)

<b>IV.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>
<b>Textos</b> SUMMIT 1 y 2. Joan Saslow y Allen Ascher. Pearson Longman.
<b>Páginas web</b> <a href="http://learningcentre.usyd.edu.au/clearer_writing/module3/introduction/vocab_ref_intro.html">http://learningcentre.usyd.edu.au/clearer_writing/module3/introduction/vocab_ref_intro.html</a> <a href="http://www.articlesphere.com/Article/Go-With-the-Flow--Write-With-Transition-Words-and-Phrases/42567">http://www.articlesphere.com/Article/Go-With-the-Flow--Write-With-Transition-Words-and-Phrases/42567</a> <a href="http://www.uefap.com/writing/exercise/parag/paragex11.htm">http://www.uefap.com/writing/exercise/parag/paragex11.htm</a> <a href="http://www.uefap.com/writing/exercise/parag/paragex12.htm">http://www.uefap.com/writing/exercise/parag/paragex12.htm</a> <a href="http://www.criticalreading.com/inference_denotation.htm">http://www.criticalreading.com/inference_denotation.htm</a> <a href="http://www.eduplace.com/graphicorganizer/">http://www.eduplace.com/graphicorganizer/</a> <a href="http://www.enchantedlearning.com/graphicorganizers/">http://www.enchantedlearning.com/graphicorganizers/</a> <a href="http://www.schrockguide.net/concept-mapping.html">http://www.schrockguide.net/concept-mapping.html</a> <a href="http://www.dailyteachingtools.com/language-arts-graphic-organizers.html">http://www.dailyteachingtools.com/language-arts-graphic-organizers.html</a> <a href="http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plan/graphic-organizers-reading-comprehension">http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plan/graphic-organizers-reading-comprehension</a> <a href="http://www.thinkport.org/technology/template.tp">http://www.thinkport.org/technology/template.tp</a> <a href="http://pacehighschool.net/Documents/GraphicOrganizersforReading.pdf">http://pacehighschool.net/Documents/GraphicOrganizersforReading.pdf</a> <a href="http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic/skimming-and-scanning">http://www.bbc.co.uk/skillswise/topic/skimming-and-scanning</a>
<b>Guías y material de apoyo</b> 1. Envíos durante el semestre de material actualizado. 2. Guías y material de apoyo publicadas en la plataforma virtual.