

PROGRAMA DE UNIDAD CURRICULAR								
I.- DATOS GENERALES								
Nombre de la Carrera o Programa: RELACIONES INDUSTRIALES / SOCIOLOGÍA								
Nombre de la Asignatura: RELIGIÓN, SOCIEDAD Y CULTURA: UNA APROXIMACIÓN AL FENÓMENO RELIGIOSO EN VENEZUELA								
Departamento y/o cátedra:								
Régimen: Semestral – 7mo Semestre o 5to año				Número de Unidades Crédito: 4UC				
Ubicación en el plan de estudios: <i>Lugar que ocupa la unidad curricular en el plan de estudio y su relación con otras unidades</i>								
Tipo de asignatura:	Obligatoria		Electiva	x	N° horas semanales : Teóricas	2	Prácticas/Seminarios	1
Prelaciones/Requisitos: sin prelación				Unidades de curriculares a las que aporta:				
Fecha de aprobación del Programa en el Consejo de Facultad:								

II.- JUSTIFICACION
<p>La presente electiva procura introducir a los alumnos al estudio del fenómeno religioso desde las ciencias sociales como una forma de conocer la sociedad y cultura. Poder ofrecer un espacio reflexivo donde compartir elementos teóricos para el análisis e interpretación de los fenómenos religiosos partiendo de las interrogantes más básicas y existenciales que motivan al estudiante a asumir este reto hasta el abordaje de algunos clásicos de la Sociología de la Religión, de la Antropología de la Religión y otros aportes teóricos y metodológicos para su estudio.</p> <p>Se pretende aportar herramientas y análisis que permitan indagar sobre el fenómeno religioso en Venezuela, fundamentalmente las relaciones entre política y religión que se tejen en la actualidad.</p>

III.- CONTRIBUCION DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS <i>(enumerar y enunciar las competencias generales con sus respectivas unidades y criterios de desempeño, así como las competencias profesionales (básicas y específicas, según el plan de estudio) con sus unidades y criterios de desempeño.</i>		
<p>Competencia general 1 (CG1): Aprender a aprender con calidad: Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo.</p>		
<table border="1"> <tr> <td> <p>Unidad de competencia 1 (CG1 – U1): Abstrae, analiza y sintetiza información. Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información</p> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos 2. Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes 3. Resume información de forma clara y ordenada 4. Integra los elementos de forma coherente 5. Valora críticamente la información </td> </tr> </table>	<p>Unidad de competencia 1 (CG1 – U1): Abstrae, analiza y sintetiza información. Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos 2. Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes 3. Resume información de forma clara y ordenada 4. Integra los elementos de forma coherente 5. Valora críticamente la información
<p>Unidad de competencia 1 (CG1 – U1): Abstrae, analiza y sintetiza información. Descompone en partes, identifica factores comunes y resume lo realizado, en situaciones que requieran manejar información</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos 2. Descompone, identifica, clasifica y jerarquiza elementos comunes 3. Resume información de forma clara y ordenada 4. Integra los elementos de forma coherente 5. Valora críticamente la información 	

<p>Unidad de competencia 1 (CG1 – U3): Identifica, plantea y resuelve problemas Detecta la discrepancia entre la situación actual y la deseada, especifica lo que se necesita resolver y ejecuta acciones de manera eficiente para transformar la necesidad en logro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce diferencias entre una situación actual y la deseada 2. Analiza el problema y obtiene la información requerida para solucionarlo 3. Formula opciones de solución que responden a su conocimiento, reflexión y experiencia previa. 2. Selecciona la opción de solución que resulta más pertinente, programa las acciones y las ejecuta 3. Evalúa el resultado de las acciones ejecutadas
<p>Unidad de competencia 1 (CG1 – U5): Se comunica eficazmente de forma oral y escrita. Expresa en forma oral y escrita lo que realmente pretende comunicar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura lógicamente el discurso oral y escrito 2. Adapta el discurso oral y escrito a las características de la audiencia
<p>Unidad de competencia 1 (CG1 – U6): Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión. Domina con precisión y rapidez la terminología, procedimientos y aplicaciones de su carrera profesional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica términos, definiciones y ejemplos del lenguaje técnico de la profesión 2. Explica las conceptualizaciones, métodos y aplicaciones de su disciplina 3. Aplica con fluidez la terminología del área de estudio y profesión 4. Aplica los procedimientos de la disciplina para resolver problemas y aportar soluciones.
<p>Unidad de competencia 1 (CG1 – U7): Realiza investigaciones. Genera conocimientos teóricos y prácticos en diversos contextos mediante la aplicación de criterios metodológicos propios de los paradigmas que orientan el análisis de la realidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza búsquedas de información, exhaustivas y sistemáticas, en fuentes impresas y digitales, relacionadas con temas de investigación de su interés 2. Formula interrogantes cuya resolución requiere la aplicación de los criterios metodológicos establecidos por las comunidades científicas. 3. Diseña proyectos de investigación de factible ejecución. 4. Recolecta datos, organiza y procesa la información cuantitativa y cualitativa requerida para demostrar el logro de los objetivos del proyecto 5. Analiza los resultados obtenidos mediante el uso de herramientas estadísticas y técnicas cualitativas y elabora conclusiones
<p>Unidad de competencia 1 (CG1 – U9): Busca y procesa información de diversas fuentes. Recopila información más allá de las preguntas rutinarias, la procesa y analiza a profundidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa periódicamente información actualizada sobre su disciplina 2. Identifica con destreza fuentes, impresas y digitales, de recopilación de datos. 3. Organiza la información proveniente de diversos medios. 4. Analiza la información y la incorpora en los procesos de toma de decisiones
<p>Competencia general 2 (CG2): Aprender a convivir y servir: Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos</p>	
<p>Unidad de competencia 2 (CG2 – U2): Valora y respeta la diversidad y multiculturalidad. Reconoce, acepta y aprovecha la pluralidad sociocultural como elemento enriquecedor e indispensable para la convivencia inclusiva y sin fronteras</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la diversidad cultural como un fenómeno humano 2. Interactúa con otros respetando la diversidad

Competencia general 3 (CG3): Aprender a trabajar con el otro: Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: colaborador o líder y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos	
Unidad de competencia 3 (CG3 – U1): Participa y trabaja en equipo. Se integra en equipos asumiendo diversidad de roles y tareas, orientado hacia el logro de una meta común	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica roles y funciones de todos los miembros del equipo 2. Realiza las tareas establecidas por el equipo 3. Cumple diversos roles dentro del equipo 4. Utiliza formas de comunicación que favorecen las relaciones de interdependencia.
<i>Nota: Esta tabla se desarrolla para todas las competencias generales que correspondan a la asignatura.</i>	
Competencias Profesional 1 (CP1): Investiga sobre situaciones sociales: Planifica, diseña y dirige investigaciones sobre asuntos sociales, pertinentes para la disciplina o la intervención social, en diferentes contextos (público o privado).	
Unidad de competencia 1 (CP1 – U1) Planifica investigaciones sobre asuntos sociales. <i>Formula y desarrolla proyectos de investigación social pertinentes para la disciplina, la intervención social o la sociedad en su conjunto</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica variables y procesos relativos a situaciones sociales 2. Identifica objetivos de investigación social y problematiza sobre ellos 3. Formula hipótesis pertinentes en el marco de las investigaciones sociales 4. Formula proyectos de investigación social, tanto de naturaleza cualitativa como cuantitativa
Unidad de competencia 2 (CP1 – U2) Desarrolla, implementa y evalúa técnicas de recolección de datos. Conoce las características y los alcances de las diferentes técnicas de recolección de datos y las implementa en campo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Domina las fuentes de datos e indicadores pertinentes para las investigaciones sociales. 2. Conoce las características de las diferentes técnicas de recolección de datos 3. Diseña instrumentos de recolección de datos de acuerdo a la naturaleza de cada investigación. 4. Recopila información social
Unidad de competencia 2 (CP1 – U3) Desarrolla, implementa y evalúa técnicas de análisis de datos. Conoce las formas y los métodos de análisis de datos para su ordenamiento, exploración y explotación con fines científicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordena y sistematiza la información cualitativa y cuantitativa recolectada para una investigación social. 2. Identifica los medios pertinentes para el procesamiento y análisis de la información. 3. Domina las herramientas estadísticas fundamentales para el desarrollo de análisis cuantitativos. 4. Domina los métodos para el análisis de información cualitativa
Unidad de competencia 2 (CP1 – U4) Prepara publicaciones e informes que contienen hallazgos de investigaciones. Considera las diferentes formas de difusión de la información científica de acuerdo a su pertinencia y las desarrolla	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los principales hallazgos a ser considerados para la presentación de los resultados de investigación. 2. Sintetiza los hallazgos y conclusiones de una investigación social 3. Redacta informes de investigación de acuerdo a las reglas del método científico
Competencias Profesional 2 (CP2): Teoriza sobre fenómenos sociales: Emplea y elabora teorías y modelos conceptuales para analizar e interpretar los	

fenómenos sociales.	
Unidad de competencia 2 (CP2 – U1) Domina los paradigmas y las teorías propias de la Sociología. Conoce en profundidad los principales paradigmas, teorías y corrientes de pensamiento que han estado presentes en el desarrollo histórico de la Sociología	<ul style="list-style-type: none"> 1- Identifica los principales conceptos y teorías de la Sociología 2- Distingue los principales conceptos y teorías de la Sociología de manera crítica 3- Analiza críticamente los conceptos y teorías de la Sociología
Unidad de competencia 2 (CP2 – U2) Integra las diferentes teorías y conceptos de la disciplina. Evalúa el alcance y la capacidad de explicación de los diferentes paradigmas y teorías de la Sociología, y los sintetiza con criterio y razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> 1- Reconoce los alcances y las aplicaciones de los paradigmas propios de la Sociología y de la teoría social 2- Compara las diferentes perspectivas de acuerdo a su pertinencia situacional 3- Combina los elementos conceptuales de la Sociología con otros desarrollos teóricos de las ciencias sociales
Unidad de competencia 2 (CP2 – U3) Asocia los paradigmas de la Sociología con el desarrollo histórico de la sociedad. Aplica de manera crítica e integral el cuerpo teórico de la Sociología para analizar e interpretar los acontecimientos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Logra sintetizar los aportes puntuales de los diferentes paradigmas de la Sociología en relación con un fenómeno social 2- Distingue los procesos de cambio social que han caracterizado a la sociedad en Venezuela y el mundo 3- Combina diferentes perspectivas teóricas o conceptos de manera ordenada y crítica, para desarrollar una interpretación plausible de un fenómeno social
Son consideradas las competencias comunes entre Sociología y Relaciones Industriales que están vinculadas a diseño de la electiva.	
<i>Esta tabla se desarrolla para todas las competencias profesionales que correspondan a la unidad curricular.</i>	

IV.- UNIDADES TEMÁTICAS <i>(las unidades temáticas compilan los temas de la asignatura)</i>	
UNIDAD I Conceptos básicos al abordar el fenómeno religioso.	<p>Contenido</p> <p>Tema 1: Aproximación conceptual: Religión, religiones, mito, magia, divino, sagrado, profano.</p> <p>Tema 2: Elementos constitutivos del fenómeno religioso (sistema de creencias, elementos doctrinales, poder integrador de las creencias, culto, rito, comunión, ética).</p> <p>Tema 3: Los fenómenos religiosos insertos en el mundo sociocultural</p>
UNIDAD II Teorías de la Religión, construcción de la religión como objeto de estudio	<p>Contenido</p> <p>Tema 1: Sociología de las religiones. Principales aportes. Función social de la religión.</p> <p>Tema 2: Antropología de las religiones. Principales aportes. La religión como sistema cultural.</p> <p>Aportes de la Etnopsiquiatría.</p>

	Tema 3: Religión, Modernidad y postmodernidad, Religión y globalización.
UNIDAD III La religión y los procesos de adaptación y cambio cultural	Tema 1: Religiosidad popular. Tema 2: Religión y transculturización. Sincretismos, religiones por continuidad. Tema 3: Multiculturalidad e interculturalidad religiosa.
UNIDAD IV Crear y pertenecer. Una aproximación a lo que significa ser creyente y pertenecer a una religión en la actualidad.	Tema 1: Sentido religioso, Experiencia religiosa. Tema 2: Sentido de pertenencia y compromiso.
UNIDAD V El fenómeno religioso en Venezuela	Tema 1: Mapeo de las principales religiones en Venezuela y su devenir histórico. Tema 2: Sistemas religiosos sincréticos, yuxtapuestos, por continuidad Tema 3: Pensamiento mágico y religión ¿Dónde está el mal? ¿Qué pasa con la culpa?
UNIDAD VI Religión y política. Caso venezolano	Tema 1: Mayorías y minorías religiosas Tema 2: Las relaciones de poder dentro de la religión. Tema 3: Dependencia/Independencia entre religión y política

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

La electiva consta de 3 horas semanales, dos teóricas y una práctica.

Las competencias serán desarrolladas a partir de un trabajo conjunto entre docente y alumnos. En este sentido, la mayoría de las clases están plantadas de manera presencial donde el docente juega un papel fundamental para favorecer el proceso educativo a partir de exposición teórica del tema, guía de contenidos a investigar por parte de los alumnos, guía de discusiones temáticas, considerando los foros de discusión virtual como una manera de verificar lecturas e intercambiar saberes. Se espera que las clases sean más foros de opinión y discusión que de recepción, por parte del alumnado

Cada clase contendrá una sección de exposición por parte del docente y también una exposición por parte de algún alumno. Los alumnos se distribuirán los contenidos con sus lecturas para exponer en clase a sus compañeros. De no contar con la clase presencial, el responsable de la exposición, introduce el tema en el foro virtual, generando discusión y brindando sus aportes.

La hora que corresponde a la práctica consiste en ir definiendo el trabajo de investigación que cada grupo irá realizando durante el semestre. Es un momento para compartir las observaciones, las preguntas de investigación e ir definiendo poco a poco cada proyecto. El aporte metodológico del docente es fundamental.

Se fomentará la reflexión, discusión y confrontación de conceptos y estudios empíricos relativos al fenómeno religioso

VI.- ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

Los alumnos serán evaluados teniendo en cuenta:

- La asistencia y participación en clase. La asistencia se controlará pasando una hoja de firma (75% exigido).
- La presentación oral individual sobre alguna de las lecturas asignadas. El alumno expondrá los contenidos y sus reflexiones en clase o en el foro virtual (de no contar con la sesión presencial) 15 %. Dependiendo del número de alumnos, es posible contar con varias exposiciones por clase.
- La realización de un trabajo de investigación empírica grupal. Las características y metodología serán explicadas por el docente y acompañados

durante la hora de práctica. Cada grupo (2 o 3 participantes) deberán elegir y discutir con el docente y sus compañeros el tema y desarrollo del trabajo que se realizará a lo largo del semestre. No se aceptarán trabajos que no hayan sido presentados en clase y discutido por todos los presentes. De este trabajo se entregará un informe al final de las clases. El proceso de realización del trabajo de investigación contará con una ponderación del 20% y el trabajo final 20%. Esta hora de práctica puede implicar observaciones grupales de algún fenómeno religioso que bien podría ser parte de la recolección de datos de alguno de los trabajos de investigación.

-Se contará con la presentación de 2 ejercicios individuales escritos para medir comprensión y asimilación de contenidos. Uno, a mitad de semestre y otro al final del semestre. Cada uno tendrá el valor de 15%

-La participación y discusión de los diversos temas, así como revisión semanal de lecturas en clase o foro virtual tendrá una sumatoria que corresponderá al 15% de la nota final.

Plan de evaluación:

- Presentación individual oral o virtual en foros de discusión de lectura asignada 15 %
- Trabajo de investigación empírica grupal. Proceso: 20%, trabajo final: 20%
- 2 ejercicios individuales escritos: 15% c/u
- Participación y discusión para revisión semanal de lecturas: 15%

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascencio, M. (2007) *Las diosas del caribe*. Caracas: Editorial Alfa.
- Ascencio, M. (2012) *De que vuelan, vuelan*. Caracas: Editorial Alfa.
- Augé, M. (1995) "Los dos ritos y sus mitos: la política como ritual", en *Hacia una antropología de los mundos contemporáneos*. Barcelona: Gedisa, pp. 81-121.
- Bastide, R. (1969) *Las Américas negras: las civilizaciones africanas en el Nuevo Mundo*. Madrid: Alianza Editorial.
- BECK, Ulrich (2009). *El Dios personal. La individualización de la religión y el espíritu del cosmopolitismo*. Barcelona: Paidós.
- BERGER Y LUCKMANN (1997) *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno*. Paidós, Barcelona.
- Berger, P. (2005) "Pluralismo global y religión", en *Estudios Públicos*, 98: 5-18.
- BERGER, PETER (1971) *Para una teoría sociológica de la religión*, Barcelona, Kairós.
- BERGER, Peter. (1999). *El dosel sagrado: Para una teoría sociológica de la religión*. Barcelona: Editorial Kairós/ Barcelona: Herder. / (1968) *El dosel sagrado*, Buenos Aires, Amorrortu
- Canton, M. (2001) *La razón hechizada: Antropología de la religión*. Barcelona: Ariel.
- CIPRIANI, R. (2007) *Manual de Sociología de la Religión*. México: Siglo XXI.
- DELUMENAU, J. (1995) *El hecho religioso: enciclopedia de las grandes religiones*. Madrid, Alianza.
- DERRIDA, JACQUES; VATTIMO, GIANNI (comps.) (1997) *La religión*. Buenos Aires, Ediciones de La Flor.
- DIAZ-SALAZAR, Rafael; Velasco, Fernando y Giner, Salvador (Eds.) (2006). *Formas modernas de la religión*. Madrid: Alianza.
- DIEZ DE VELASCO, F. (1998) *Introducción a las ciencias de las religiones*. Madrid, Trotta.
- DURKHEIM, E. (1982) *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid: Akal.
- Eliade, M. (1999) *Historia de las creencias y de las ideas religiosas Vol 1*. Barcelona: Ediciones Paidós

- ELIADE, M. (1985) *Lo sagrado y lo profano*. Barcelona: Labor.
- Eliade, Mircea (1991) *Mito y realidad*. Barcelona: editorial Labor.
- Eliade, Mircea (2009) *Tratado de Historia de las religiones*. México: ediciones Era.
- EVANS-PRITCHARD (1977) *Las teorías de la religión primitiva*. Madrid, siglo XX.
- Evans-Pritchard, E. E. (1980) "El problema de los símbolos", en *La religión nuer*. Madrid: Taurus, pp. 147-169.
- FRAZER, JAMES (1964) *La rama dorada*. México. Fondo de Cultura Económica / 1981
- Funes, María Jesús (2012) *Introducción al estudio de los pensadores clásicos de la Sociología de la Religión*
- GARCIA CANCLINI, NESTOR (1990) *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*, México, Grijalbo.
- García Canclini, Nestor (2005) *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- GAUCHET, Marcel. (2006). *El desencantamiento del mundo*. Madrid: Trotta.
- GEERTZ, C. "La religión como sistema cultural", en *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa, 1987, pp.87-117.
- Geertz, C. (1994) *Observando el Islam*. Barcelona: Paidós, Barcelona.
- GEERTZ, C. (1973) *Visión del mundo y análisis de símbolos sagrados*. Lima: Universidad Pontificia.
- Geertz, Clifford (1997/ 2003) *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa.
- Gellner, Ernest, 1994. *Posmodernismo, razón y religión*. Barcelona: Editorial Paidós.
- JAMES, W. (1994) *Las variedades de la experiencia religiosa*. Barcelona: Península.
- JELEN, T. (Ed.) (2007) *Religión y política*, Madrid, Akal.
- Lévi- Lévi-Strauss, C. (1999) *Mito y significado*. Madrid: Alianza.
- Lévi-Strauss, C. (1992) "La eficacia simbólica", en *Antropología estructural*. Barcelona: Paidós, pp. 211-227.
- Levi-Strauss, C. (1997) *El Pensamiento Salvaje*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- LING, T. (1972) *Las grandes religiones de oriente y occidente*. 2vols. Madrid: Istmo.
- LUCKMANN, Thomas (1973). *La religión invisible*. Ediciones Sígueme.
- LUCKMANN, Thomas, y otros (2008). *El fenómeno religioso. Presencia de la religión y de la religiosidad en las sociedades avanzadas*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces.
- LUHMANN, N. (2008). *La religión de la sociedad*. Madrid: Trotta.
- MALDONADO, L. "Religiosidad popular. Nostalgia de lo mágico", Madrid, Cristiandad, 1975.
- MALINOWSKI, Bronislaw. (1985) *Magia, ciencia y religión*. Planeta-Agostini. Barcelona / Barcelona: Ariel
- Mallimaci, Fortunato y Giménez Beliveau, Verónica (2007) "Creencias e increencia en el Cono Sur de América: Entre la religiosidad difusa, la pluralización del campo religioso y las relaciones con lo público y lo político" en *Revista Argentina de Sociología*, jul. /dic., Vol. 5, Nº 9.
- Mallimaci, Fortunato; Gimenez Beliveau, Verónica (2006) "Historia de vida y métodos biográficos", en *Vasilachis, Irene, Estrategias de Investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa.
- MARTIN VELASCO J.(1978): *Introducción a la fenomenología de la religión*. Madrid.
- MARTIN VELASCO J.(1997): *Ser cristiano en una cultura postmoderna*. Madrid.PPC
- Martín, G. (1896) *Magia, religión y poder Los cultos afroamericanos*. *Nueva Sociedad*, Nro. 82, 157-170.
- Martín, G. (1983) *Teoría de la Magia y de la Religión*. Caracas: Universidad Central de Venezuela
- MARX, Karl y Engels, Frederic. (1998). *Sobre la religión*. Salamanca: Sígueme. / Buenos Aires,
- MAUSS, M. *Lo sagrado y lo profano*. Barcelona: Barral, 1970.

- Mauss, M.; Hubert, H. (1991) "Esbozo de una teoría general de la magia", en *Sociología y antropología*. Madrid: Tecnos, pp. 45-151.
- Morris, B. (1995) *Introducción al estudio antropológico de la religión*. Barcelona: Paidós
- Morris, B. (2009) *Religión y antropología*. Madrid: Akal.
- Morris, Brian. (1995). *Introducción al estudio antropológico de la religión*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Ortiz, F. (1983) *Contrapunteo cubano del tabaco y el azúcar*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Otto, R. (2001) *Lo santo: Lo racional y lo irracional en la idea de Dios*. Madrid: Alianza.
- OTTO, R. *Lo santo*. Madrid, 1980.
- PARKER, CRISTIAN "Otra lógica en América Latina. Religión popular y modernización capitalista", México, Fondo de Cultura Económica, 1993.
- Parker, Cristian (1995) "La Sociología de la religión y la modernidad. Por una revisión crítica de las categorías durkhenianas desde América Latina" en *Sociedad y religión*, Nº 13, Buenos Aires.
- PRADES, J.A. *Lo sagrado: del mundo arcaico a la modernidad*. Barcelona: Península, 1998.
- Primera, M. (2014) Entrevista a Michaelle Ascencio sobre religión y política en Venezuela. Publicado en: PRODAVINCI. Consultado el 24 de marzo de 2017 en <http://prodavinci.com/2014/03/31/actualidad/entrevista-a-michaelle-ascencio-sobre-religion-y-politica-en-venezuela-por-maye-primera/>
- Segato, Rita L. (2007). "La faccionalización de la república y del paisaje religioso como índice de una nueva territorialidad", en Alonso, Aurelio (comp.), *América Latina y el Caribe: territorios religiosos y desafíos para el diálogo*, CLACSO, Buenos Aires.
- SMART, N. (2006). *Las religiones del mundo*. Madrid: Akal.
- Turner, B. (1997) *La religión y la teoría social. Una perspectiva materialista*. México: Fondo de Cultura Económica,
- Weber, M. (1997) *Sociología de la religión*. Istmo, Madrid.
- WEBER, Max (2001). *Ensayos sobre sociología de la religión*. Madrid: Taurus.
- WEBER, Max. (1998). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid: Editorial Istmo./ 2003. México: F.C.E. / 1994. Barcelona: Península