

| PROGRAMA | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|----------------------|
| I.- DATOS GENERALES | | | |
| Nombre del curso: | Moneda y Banca | | |
| Código del curso: | 00073 | Clasificación Asignatura: | TA-1 |
| Número de Unidades Crédito: | 5 | Horas de acompañamiento docente (Teoría): | 3 |
| Coordinación Académica: | Economía (ECON) | Horas de acompañamiento docente (Práctica): | 0 |
| Escuela: | Escuela de Economía (ECON) | Horas de acompañamiento docente (Laboratorio): | N/A |
| Facultad | Ciencias Económicas y Sociales | Horas de Preparaduría: | 0 |
| Tipo de Evaluación: | Evaluación Continua con reparación | Horas de trabajo independiente recomendado al estudiante: | 6 |
| Modalidad : | Presencial | Pre-requisitos: | Macroeconomía I |
| Tipo de Asignatura: | Obligatoria | Régimen de Estudios: | Semestral |
| Ubicación de la asignatura: | 5° Semestre | Fecha de Aprobación | 5 de Octubre de 2018 |
| | | Consejo de Facultad: | |

| II.- JUSTIFICACIÓN |
|---|
| El programa de la asignatura Moneda y Banca , tiene como objetivo resaltar las interacciones entre la política monetaria, la banca y los mercados financieros. Se introduce al estudiante en los temas de la definición del dinero y las tasas de interés, el papel de los bancos centrales en la aplicación de políticas monetarias y la participación de los bancos en la economía. Además, se discute el problema de la información asimétrica y los aspectos relacionados con las crisis financieras.. |

| III.- CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS | |
|--|---|
| Competencias generales | |
| CG1: Aprender a aprender con calidad: | |
| Utiliza estrategias de forma autónoma para incorporar e incrementar conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales requeridos para un ejercicio profesional globalmente competitivo. | |
| <u>Unidad de Competencia</u> | <u>Criterios de desempeño</u> |
| (CG1 – U1) Aplica los conocimientos en la práctica. Emplea conceptos, principios, procedimientos, actitudes y valores para plantear y resolver problemas en situaciones habituales, académicas, sociales y laborales. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica elementos comunes en diferentes situaciones o contextos. 2. Descompone, identifica, clasifica, y jerarquiza elementos comunes. 3. Resume información de forma clara y ordenada. 4. Integra elementos de forma coherente. |
| (CG1 – U2) Incorpora conocimientos y se actualiza permanentemente. Busca y comparte información útil, capitaliza la experiencia de otros y la propia y se prepara de manera continua y evolutiva para afrontar nuevas tareas. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Busca activamente nueva información. 2. Incorpora, analiza, resume y sintetiza información de manera continua, crítica y flexible. 3. Integra y transfiere conocimientos entre distintos modelos y teorías en una síntesis personal y creativa que responde a las necesidades profesionales. |
| (CG1 – U3) Demuestra conocimiento sobre su área de estudio y profesión. Domina con precisión y rapidez la terminología, procedimientos y aplicaciones de su carrera profesional. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica términos, definiciones, y ejemplos del lenguaje técnico de la profesión. 2. Aplica con fluidez la terminología del área de estudio y profesión. 3. Aplica los procedimientos de la disciplina para resolver problemas y aportar soluciones |
| Competencias Generales: | |
| CG2: Aprender a trabajar con el otro. Interactúa con otros en situaciones diversas y complejas para alcanzar objetivos comunes, en un entorno donde el equilibrio de los roles: Colaborador o líder, y la fluidez comunicativa procuran resultados beneficiosos para todos. | |
| <u>Unidad de Competencia</u> | <u>Criterios de desempeño</u> |
| (CG2 – U1) Toma decisiones efectivas para resolver problemas. Aplica un proceso sistemático de toma de decisiones para elegir la mejor alternativa en la resolución de problemas en beneficio propio y de los otros. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el problema. 2. Analiza el problema. 3. Plantea alternativas de solución. 4. Ejecuta la opción que considera más adecuada para la solución del problema. 5. Promueve los cambios necesarios para asegurar la calidad de los resultados en el tiempo. |
| Competencia Profesional: | |
| CP1: Analiza modelos que simplifican las relaciones económicas. Representa de manera simplificada la realidad económica. | |
| <u>Unidad de Competencia</u> | <u>Criterios de desempeño</u> |
| (CP1 – U1) Estudia los modelos económicos aplicables Compara los modelos macro y microeconómicos que explican | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los agentes económicos. 2. Distingue los supuestos en los que se fundamentan los |

| | |
|--|---|
| la realidad económica | modelos. 3. Identifica las variables económicas y su medición. 4. Relaciona a los agentes económicos que intervienen en los modelos. |
| (CP1 – U2) Determina las relaciones entre las variables económicas Modela las relaciones entre las variables económica mediante técnicas matemáticas y estadísticas | 1. Relaciona a los agentes económicos que intervienen en el proceso. 2. Analiza el impacto del cambio de una variable sobre el modelo. 3. Establece hipótesis sobre las relaciones de causalidad entre las variables. |
| (CP1 – U3) Proyecta el comportamiento de las variables económicas Determina mediante el empleo de escenarios, el comportamiento futuro de las variables. | 1. Identifica escenarios posibles para las variables económicas. |
| Competencia Profesional: CP2: Evalúa las decisiones de los agentes económicos Determina las consecuencias generadas del comportamiento de los agentes económicos. | |
| <u>Unidad de Competencia</u> | <u>Criterios de desempeño</u> |
| (CP2 – U1) Mide el impacto de las políticas económicas Cuantifica el efecto de la política en los componentes del sistema económico. | 1. Identifica el problema económico que generó la política implementada. 2. Distingue los actores económicos que tomaron la decisión. 3. Deduce el modelo teórico que explica la realidad. |
| (CP2 – U2) Valora el impacto de las decisiones de los individuos y las organizaciones. Cuantifica el impacto de las decisiones tomadas por los agentes económicos individuales y las organizaciones de mercados globalizados. | 1. Identifica el problema y las restricciones asociadas a la elección en el contexto de los individuos y las organizaciones. 2. Identifica las causas que dieron lugar a las decisiones financieras, empresariales o de política económica que afecten el valor de la organización. |
| Competencia Profesional: CP3: Propone alternativas para la asignación eficiente de recursos. Formula distintas opciones para la asignación de recursos, enmarcadas en una perspectiva ética, de justicia y responsabilidad social, en la gestión pública privada. | |
| <u>Unidad de Competencia</u> | <u>Criterios de desempeño</u> |
| (CP3 – U1) Diseña propuestas para optimizar el uso de los recursos públicos y privados. | 1. Interpreta la información económica 2. Identifica las restricciones legales y presupuestarias para la asignación de recursos. 3. Distingue los riesgos asociados a la problemática planteada. 4. Diseña políticas públicas y / o programas que maximicen el bienestar de la población, dados los recursos existentes. 5. Diseña alternativas de inversión, financiamiento y gestión de los recursos financieros de la empresa o de agentes económicos individuales, enmarcadas en principios éticos. |

| IV.- UNIDADES TEMÁTICAS | |
|--|--|
| UNIDAD I Mercados financieros | <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de estudiar el dinero, la banca y los mercados financieros • Panorama general del sistema financiero. • Funciones de los mercados financieros • Instituciones que participan en los mercados financieros |
| UNIDAD II El Dinero | <ul style="list-style-type: none"> • Significado del dinero. • Funciones del Dinero. • Evolución del Sistema de Pagos. • Medición del dinero. |
| UNIDAD III Las tasas de interés | <ul style="list-style-type: none"> • Significado de las tasas de interés. • Medición de las tasas de interés. • Distinción entre tasas de interés y rendimientos. • Tasa de interés real y Tasa de interés nominal. |
| UNIDAD IV Comportamiento de las tasas de interés. | <ul style="list-style-type: none"> • La oferta y demanda en el mercado de activos financieros. • Cambios en la tasa de interés de equilibrio. • La preferencia por la liquidez. • La estructura temporal de las tasas de interés y sus teorías. • Curva de rendimiento. |
| UNIDAD V Instituciones Financieras. | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis Económico de la estructura financiera. • Información asimétrica. • Riesgo Moral. • Selección Adversa. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Crisis bancaria • Panorama general de la estructura financiera en Venezuela. |
| UNIDAD VI Banca Central | <ul style="list-style-type: none"> • Por qué se necesita un Banco Central. • Estructura y funciones. • Creación de depósitos y el proceso de oferta monetaria. • Objetivos, herramientas e instrumentos de política monetaria. |
| UNIDAD VII El mercado de divisas | <ul style="list-style-type: none"> • El mercado de divisas y el sistema financiero internacional • Regímenes cambiarios • Teorías que explican el tipo de cambio. Paridad de las tasas de interés. |
| UNIDAD VIII Crisis bancarias. | <ul style="list-style-type: none"> • Crisis Individuales y crisis sistémicas. • Relación con entorno macroeconómico. • Gestación y desarrollo de crisis. • Manejo de crisis. |

V.- ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A continuación, se presentan estrategias generales sugeridas. El profesor de la cátedra puede proponer y desarrollar diferentes estrategias en el aula siempre en procura al desarrollo de las competencias relacionadas con esta materia.

Las estrategias sugeridas están basadas en las recomendaciones de la Unidad de Innovación y Desarrollo Académico (UNIDEA), las cuales pretenden contribuir al desarrollo de las competencias tanto generales, como profesionales, relacionadas con la asignatura Moneda y Banca.

Estas estrategias van sujetas al número de alumnos por curso y otros factores que puedan incidir en su efectividad, además estarán en permanente revisión y actualización según los requerimientos de la cátedra y el éxito de las mismas.

- **Exposición del profesor:** Explicación oral de conceptos, teorías o principios relacionados con un tema.
- **Presentaciones en Power Point:** Material que con ayuda del video-beam en el aula; permite a los alumnos una revisión estructurada de los temas tratados, ya que permite visualizar palabras y contenidos clave en el desarrollo del tema que se trate, además refuerza la oratoria del profesor con un contenido presentado de una forma visual.
- **Mapas mentales:** Herramienta que permite desarrollar un tema jerárquicamente partiendo de un macro-concepto o concepto principal, ayuda a memorizar información clave de forma lógica. Puede desarrollarse tomando notas sobre un tema, expresando las ideas planteadas de forma cartográfica.
- **Consultas en fuentes digitales:** Búsqueda de información sobre algún tema desarrollado en clase, con la intención de reforzar lo visto, estableciendo ciertos parámetros del profesor.
- **Aprendizaje con dispositivos móviles:** Provechando el actual uso de estos medios móviles (tablets, smartphones, laptops) se pretende usar este tipo de medios como estrategia para la enseñanza – aprendizaje, como una modalidad de m-learning (móvil-learning o aprendizaje móvil).
- **Videos:** En ocasiones, el uso de videos puede reforzar el contenido visto en clase de una forma más interactiva, controlada en tiempo y espacio por el alumno, pudiendo acceder a la información en el lugar y momento más conveniente del día o la noche.

VI.- ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación Formativa:

Talleres grupales, resolución de guías de ejercicios propuestas por el profesor y revisadas en el aula, análisis de lecturas en inglés, cortos al finalizar un tema.

Evaluación Sumativa:

- **1er Parcial** (50%) Unidades:
- **2do Parcial** (40%) Unidades:
- **Evaluación continua** (10%) ejercicios realizados durante el semestre.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BANK FOR INTERNATIONAL SETTLEMENTS. Triennial Survey for Central Banks.

FONDO MONETARIO INTERNACIONAL: Annual Report of Exchange Rate Arrangements.

MISHKIN, F. Moneda, Banca y Mercados Financieros, 8va. Edición, Editorial Pearson. 2008.

FABOZZI, F., MODIGLIANI, F. & FERRI, M. Fundamentos de Mercados e Instituciones Financieras, Prentice Hall, 1994.

FABOZZI F. The Handbook of Fixed Income Securities. Mc Graw Hill, 1997

Sitios de internet de:

Bank of England

European Central Bank

US Federal Reserve

Bank for International Settlements

World Federation of Exchanges