

Noticias resaltantes sobre el acontecer educativo en el país

Editorial Educapaís Febrero 2022

Para el renacer educativo en Venezuela

Luis Ugalde. S.J.

No voy a gastar tiempo en demostrar lo que está a la vista de todos: la educación en Venezuela vive una tragedia de graves y duraderas consecuencias, que parece no preocupar. Mi inquietud, esfuerzo y ocupación va en torno a dos preguntas: ¿tiene remedio este desastre que compromete gravemente nuestro futuro? ¿Cuáles son los actores fundamentales y los pasos claves necesarios?

La Constitución de 1999 entre otras cosas es un compendio de buenos deseos que luego han sido sustituidos por políticas contrarias. Por ejemplo, el artículo 2 es una proclama deseable, pero actualmente es radicalmente combatido por el gobierno autocrático: “Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y, en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político” (Constitución, Art.2)

En el capítulo V del Título III de la Exposición de Motivos de la Constitución hay una frase feliz cuya aplicación encierra la clave de la transformación educativa que necesitamos: “la tríada solidaria entre sociedad, familia y Estado”.

En el 90% de la educación no se da esa “tríada solidaria” y sin ella la lamentación y la denuncia son impotentes. En ese trípode cada una de las bases está enferma y la solidaridad entre las tres no existe. Parece que la crisis educativa no tiene solución pues, con el Estado en quiebra, la familia arruinada y los educadores de la sociedad sometidos a la mendicidad, la escuela deja de existir. Es lamentable que los educadores tengan razón cuando dicen que con una decena de dólares al mes no

se puede vivir y apelen a sus derechos. Trágica verdad que deja la educación sin sus actores principales, pues para sobrevivir necesitan ir al rebusque en otros trabajos precarios. Lo mismo se diga del Estado: con el PIB reducido a la cuarta parte, las exportaciones al 10%, con impagable deuda multimillonaria en dólares y el poder estatal secuestrado por un grupo excluyente cuya prioridad absoluta no es el bien común sino su sobrevivencia en el poder. Para eso el régimen le da más importancia a la compra de armas, al reforzamiento de la represión y al control de los medios de comunicación que a la educación de calidad de millones de niños y de jóvenes. Se tapa los oídos para no escuchar y con falsas palabras triunfales tratar de ocultar la dramática realidad. Si decretara aumentos salariales en bolívares, activando la máquina de fabricar papel moneda sin aumentar la producción, incrementaría la terrible inflación que nos asalta cada día y se lleva los escuálidos ingresos de todo trabajador antes de que llegue a su casa.

El primer soporte de la tríada educativa solidaria es la familia. Esta, salvo excepciones en algunos colegios privados, está callada y ausente del rescate educativo. En parte por deformación tradicional de dejar a los hijos en manos del Estado y su Ministerio, ahora agravada porque la gran mayoría de las familias carecen de fuerzas y de experiencia para ser activas protagonistas del rescate de la escuela, que es rescate de sus hijos, del futuro del país y de sus realidades productivas. Ninguna de las tres bases de la tríada se sostiene ni tiene consistencia para apoyar a las otras en “tríada solidaria”.

El secreto de lo imposible logrado.

En contraste he visto con alegría el milagro de algunos colegios y universidades que en las peores circunstancias están haciendo esfuerzos exitosos para mantenerse activos y lo van logrando. ¿Cuál es su secreto? Se trata de una educación donde los educadores y las familias vibran con la tragedia educativa y se apoyan mutuamente para juntos enfrentarla. Lógicamente esto es más fácil en la “clase media”, pero también he visto de cerca esa sinergia en barrios muy pobres, pero con actores con experiencia y motivación de trabajo solidario que actúan de catalizadores. Hoy, en educación, familias y educadores se salvan en la medida que van aliadas en solidaridad. Para ello la familia, aunque carezca de recursos

económicos, debe dar prioridad a la educación de sus hijos y al apoyo a los educadores para el rescate de su escuela. Juntos, familia y educadores, en “sinergia” pueden abrir la escuela y darle calidad.

Para que Venezuela y su educación renazcan las familias tienen que activarse en el mantenimiento de la escuela (uno de los puntos más débiles por donde se desangra) y en el apoyo firme a sus educadores. En esta tragedia de 10 millones de educandos es imprescindible la solidaridad activa entre familia y educador para movilizarse juntos y abrir el precario centro educativo, destruido por la ruina del estatismo y por el Covid. Y desde ahí, desde la escuela y la universidad abiertas, exigir e invitar al gobierno renovado a la solidaridad presupuestaria con su humilde y flexible colaboración. Las escuelas necesitan activarse en solidaridad desde sus dolientes principales para buscar el apoyo flexible y humilde del Ministerio de Educación con mucha menos burocracia. La actual impotencia del aparato estatal y su ruina presupuestaria pueden ayudar mucho para que su apoyo sea “humilde y flexible” y no cerrado en el empeño imposible de mantener el poder, ignorando su prioridad educativa.

No es posible el Estado docente, y el renacer debe venir de la sociedad educadora. Recordemos que es la sociedad la que crea su Estado para el bien común y la que debe sostenerlo, controlarlo y no permitir que un grupo social o un partido político se apropien de él y lo conviertan en dictadura para el resto de la sociedad. La educación que renace será mixta (Familia, Estado y Sociedad) o no será. Mixta, tanto en su financiamiento y mantenimiento como en su labor de educación y formación. Necesitamos el milagro de la solidaridad entre quienes en el pasado fueron rivales o se ignoraron, y tenemos pruebas de que ese milagro es posible.

Renacer nacional y sociedad civil.

Con razón se dice que el renacer de la democracia y de la producción no rentista de Venezuela vendrá de la sociedad civil con la recuperación de sus miles de empresas; también la democracia y los necesarios e importantes partidos políticos renacerán de ella. Pero la sociedad civil en todo su tejido renace desde lo que está más a su alcance y constituye su necesidad sentida. Es difícil que los vecinos se hagan ciudadanos discutiendo cosas lejanas o abstractas para ellos como los planes de

desarrollo de la industria del gas o la conveniencia del cultivo de la palma africana. Pero sí pueden discutir sobre la educación de sus hijos y aportar para que sus educadores sean apoyados y la escuela esté abierta y mantenida contra viento y marea, a pesar de la ruina del Estado. Diez millones de jóvenes educandos, significan más de tres millones de familias en apoyo activo a más de un millón de educadores y trabajadores de la educación en las escuelas y universidades.

El presupuesto educativo no alcanza, pero es radicalmente prioritario que ningún niño ni joven porque su familia es pobre quede fuera de la escuela o de la universidad. Este principio lleva a que se tenga que incrementar el aporte de cientos de miles de familias. En la mayoría de los casos será aporte cuantitativamente modesto, por debajo de \$ 10 al mes, pero cualitativamente significativo, que le retribuye un beneficio superior y le lleva a activar en tríada solidaria a los educadores (y al resto de la sociedad) y al Estado. Es importante activar la colaboración de la familia para el mantenimiento de la escuela de sus hijos y asumirla como propia y lograr que la “tríada solidaria” se vaya convirtiendo en realidad. Venezuela quebrada no nacerá de la renta petrolera, sino de la solidaridad y sinergia que nos lleve a hacer más con menos. Cada escuela, cada universidad y también el futuro gobierno democrático deben tener como sello de identidad y de su esfuerzo la pregunta cotidiana “¿cómo podemos hacer para producir más y mejor con menos?”.

Si no se quiere emprender este camino, tendremos que resignarnos a tener menos educación, salud, bienes y servicios y a ser pobres en un pobre país, como éramos en 1910 antes del reventón petrolero.

No estoy hablando en teoría sino de lo que veo y experimento.

Revolución telemática y educación.

La pandemia ha puesto en evidencia nuestras debilidades, pero también muchas oportunidades que no las sospechábamos. Por ejemplo, cuánta labor educativa se puede hacer desde la casa y sin necesidad de cuantiosas inversiones en construir grandes edificios educativos. Lo presencial será insustituible en muchos aspectos, pero el teletrabajo y el telestudio vinieron para quedarse como una bendición, si los sabemos utilizar inteligentemente combinados.

Pero también ha quedado en evidencia, que con la inercia que traíamos y las enormes diferencias socio-económicas de la población, la distancia entre pobres y ricos se acentúa y se agrava. La realidad está a la vista. En las escuelas de sectores pobres (por lo menos 3/4 del total) la mayoría de los niños no tienen computadores y tampoco sus familias y un alto porcentaje de los educadores. Esa realidad no se puede aceptar con resignación, sino enfrentarla con audacia. Es necesario un préstamo de las multilaterales (Fondo Monetario, Banco Mundial, UNESCO, BID, CAF...) para que el Estado venezolano dote a escuelas, educadores y educandos de los recursos telemáticos que nivelen a los pobres hacia arriba. Y hay que hacer de manera consciente y participativa para que no sea un gasto inútil que termine en frustración.

Empresas, fundaciones y estados

Vivimos una enorme tragedia propia de postguerras y es imposible renacer sin cambio político y sin conciencia de la gravedad y sin decidida solidaridad nacional e internacional. Como fue la reconstrucción de Alemania y Europa destruidas por una guerra terrible. Por otra parte el rescate y transformación educativa son claves para que la empresa venezolana renazca y disponga de gerentes y trabajadores cualificados que estén a la altura del mundo y de los países más avanzados. Hay muchas fundaciones (nacionales e internacionales) que apoyan directamente a las comunidades populares, cuando ve que estas se organizan y asumen sus responsabilidades aumentando su producción social. Como hemos dicho antes la empresa privada necesita para su reconstrucción de una población joven educada con sentido productivo y valores. Así como el joven necesita de la empresa privada con visión del siglo XXI. Esta convicción lleva al acercamiento y colaboración desarrollando una educación popular en oficios que los capacite para ser pronto productores y que luego estos jóvenes durante toda su vida combinen producción, educación permanente y realización personal. Hoy en el mundo existen esas posibilidades y oportunidades que se pueden aprovechar sin salir del país, siempre que haya claras e inteligentes políticas nacionales y alianzas internacionales para ello.

Un ejemplo de cambio creativo

No tengo duda del importante papel de Acción Democrática en la educación venezolana a partir de una intuición clave: no habrá democracia en Venezuela mientras no haya una escuela en cada comunidad hasta en las aldeas más remotas y eso solo es posible con una decidida política del Estado. Como ocurre en la Historia con los aportes novedosos fundamentales, su portador tiene la tentación de afirmarlo como exclusivo. Por ejemplo, solo el Estado docente debe ocuparse de la educación. Ello llevó en el llamado Trienio Adecó (preámbulo de la democracia que vendrá desde 1958) a desautorizar y a castigar la presencia educativa de factores no estatales como la familia, iniciativas de la sociedad educadora, de las iglesias y de fundaciones... El choque se produjo en 1946 en torno al Decreto 321 que resultaba discriminatorio para la educación no estatal. Saltó el conflicto a la calle y Rómulo Betancourt intuyó la gravedad y con inteligencia pragmática retiró el decreto y lo sustituyó por otro y cambió de ministro. Pero hay que decir que AD aprendió de esa crisis con el golpe que castigó su sectarismo y desde 1958 emprendió un camino hacia una democracia plural con una educación democrática plural. Considero que en el tiempo democrático entre 1958- 1998 AD fue el partido que desde el gobierno más hizo para que se fortaleciera una educación plural y mixta en su desarrollo y en su financiamiento dentro de los valores ciudadanos fundamentales consagrados en la Constitución; el malentendido de 1946, se fue convirtiendo en exitosa colaboración a partir de 1958. Esa es la razón de que se apoyara el fortalecimiento de la educación popular de inspiración y de gestión católica en centenares de centros educativos de Fe y Alegría y de muchas parroquias y congregaciones religiosas (hasta el 75 % de la educación católica está en sectores pobres y participa del subsidio) Eso significa también una evolución profunda en el mundo católico educativo y de su compromiso social con la creciente inspiración y renovación, del Concilio Vaticano II (1965) y de la Conferencia de los obispos latinoamericanos en Medellín en 1968.

Luis Ugalde, s.j.

Experiencias Exitosas

Carlos Ramos: un profesional inspirador que lidera con talento y vocación

En esta oportunidad tenemos la alegría de entrevistar a Carlos Ramos, docente coordinador del **Programa Multiplicadores del Éxito de las Olimpiadas de Historia de Primaria** en Antímamo, quién es reconocido por el liderazgo comunitario en los centros educativos de la populosa parroquia, inspirando desde el ejemplo.

- ***Carlos, háblanos de tus orígenes, ¿qué te inspiró a ser educador?***



Nací y crecí en la parroquia de Antímamo, orgullosamente soy docente, la carrera que desde niño vi como un juego y hoy en día es mi profesión. El ser maestro siempre estuvo en mi ADN, además, crecí en una familia de educadores. Este meta la logré hace quince años con el mega apoyo de un ángel llamado mamá, mi casa de estudio fue Instituto Pedagógico de Caracas, donde me gradué con honores (Summa Cum Laude). Para mí la

docencia es una carrera mágica que ayuda a crear las demás profesiones, donde puedes transformar ideas, personas, creencias y maneras de ver la vida. La carrera docente es comunicar, derramarse en los demás para desatar procesos de comprensión y entendimiento de la realidad que vivimos e impulsar la esperanza.

- ***Carlos, como profesional de la enseñanza siempre has defendido la fuerza transformadora de la educación ante la adversidad ¿cómo se logra crear ese vínculo sanador entre la escuela, las familias y las comunidades?***

La educación es una forma de buscar al otro, de pertenecerle, de darse, de entregar el alma. Es como arrojar botellas al agua con mensajes de amor, de esperanzas, con la ilusión de que alguien las recogerá y responderá. De ahí que se necesita un silencio y una escucha previa y de mucha reflexión. Hoy en día trabajo en dos instituciones educativas de Antímano que son la U.E. Don Laudelino Mejías y la U.E.N Mercedes Limardo como profesor de sexto grado de primaria. Estoy comprometido con proyectos comunitarios que enlazan a las instituciones educativas con la comunidad en general, por medio de programas de ASEINC, participo en los procesos formativos impulsados por la Fundación Empresas Polar como *Leyendo y Escribiendo*, y actualmente, coordinó el *Programa Multiplicadores del Éxito de las Olimpiadas de Historia de Primaria* fruto de una valiosa alianza entre importantes organizaciones. El vínculo se logra con el trabajo comprometido que involucra a todos los actores: familia, escuela y comunidad que comprenden y asumen al aula de clases como espacios para el encuentro, el diálogo que permita a los estudiantes sentirse amados.

- ***Se escucha conmovedor, sin embargo, ante la aguda problemática que experimenta el país y lleva a la deserción escolar como señala el Editorial del Padre Ugalde ¿cómo superar las adversidades, los temores? ¿cómo asegurar calidad educativa en un ambiente tan demandante?***

Todo este trabajo se hace realidad con docentes comprometidos con la vida misma de la nación, y comprometidos con las ganas de estimular en sus estudiantes el gozo de aprender y reaprender, los maestros deberán comprometerse en una educación cada vez más constante y personal. Para ello, deberán enfrentar miedos, miedo a responsabilizarse, a investigar, miedo a enfrentar las propias deficiencias. Si lo hacen, les será más fácil comprometerse con una escuela de la expresión, del encuentro, que responda a las inquietudes de los niños y jóvenes, y así sepultar de una vez por todas, la escuela de la repetición rutinaria, de las copias y los dictados, del texto aburrido y sin sentido. Todos somos creativos si nos lo proponemos.

- ***Carlos Ramos, coordinas el Programa Multiplicadores del Éxito de las Olimpiadas de Historia de Primaria y eres reconocido por el desarrollo de estrategias innovadoras que buscan enseñar una historia viva que celebre el saber. ¿En qué consiste el Programa?***



Consiste en promover y animar a vivir la fiesta del saber conociendo el maravilloso mundo de la historia de nuestro país. El Programa cuenta con valiosos aliados como la organización UTOPIA, la Fundación Bancaribe para la Ciencia y la Cultura, la Fundación Empresas Polar, La Academia Nacional de la Historia, la Fundación San José y la Universidad Católica Andrés. El

pertenecer a este equipo de trabajo de las olimpiadas ha sido genial, pues he conocido docentes dedicados al proceso de enseñar, de crear e innovar. Las olimpiadas de historia, las considero un antes y después en mi vida, ya que, me permitió valorar la historia viva, amar a mi patria, y ser más humano, más consciente de las múltiples realidades en las escuelas; y sobre todo que nos da esperanza y nos hace comprender que la adversidad puede superarse y el futuro puede ser mejor, ya que el conocimiento nos humaniza. Responsablemente puedo decir que este proyecto permite que las escuelas junto a sus docentes enseñen y piensen con “todo” el cerebro desde las habilidades múltiples, para así construir ambientes de aprendizajes efectivos y afectivos. Es por esto y más que recalco que este proyecto fue, es y será un gran escalón en mi vida como maestro, que me permitió decir amo lo que soy y me siento orgulloso de decir: soy un docente de calidad.

- ***Con base a tu experiencia, ¿qué mensaje envías a los educadores?***

Una parte fundamental que considero relevante en la carrera es la constante actualización de conocimientos, el profesional de la educación debe ser un agente

de cambio y de constante reflexión Trabajar con niños es mágico pues los días son diferentes, donde se potencian emociones y sobre todo visualizo que las aulas de clases son laboratorios del ensayo y el error. Estos laboratorios deben ser espacios para crear, indagar, escribir y leer respetando al otro, y dejar a un lado métodos de aburrimiento. Mas considero que no basta con reconocer o vocear la importancia de enseñar, si seguimos haciendo las cosas del mismo modo. Es urgente que tomemos medidas adecuadas para superarnos, y que las escuelas se dediquen a promover una educación de verdad que impulsen niños, niñas y adolescentes críticos, capaces de interpretar y discernir situaciones reales de diversos sucesos históricos. Es relevante tener claro que no tiene ningún sentido una enseñanza que se limita a transmitir paquetes de conocimientos que los estudiantes deben memorizar y repetir para pasar exámenes, sino que es necesario **enseñar a aprender** de modo que el estudiante vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más autónomo e independiente que le va a permitir seguir aprendiendo para siempre.

En definitiva, creo en la carrera docente, les pido a mis colegas realizar una autoevaluación constante, de auto animarse para continuar en este mundo del aprendizaje, donde evitemos las quejas y tengan fe que los cambios llegan de manera inesperada. Confíen en sus grandes potencialidades y que recuerden siempre que los niños los esperan y cuentan con ustedes, hagan de las aulas un recreo, una fiesta del saber, en fin, una aventura para toda la vida.



¡ÁNIMO QUE LOS BUENOS SOMOS MÁS!

Gestión del sistema educativo

- [Escuela de Guárico sigue esperando que la reparen](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 01/02/2022.
- [Barinas: denuncian invasión de terrenos en Escuela Salesiana](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 02/02/2022.
- [AVEC y Ministerio de Educación renovaron convenio](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 02/02/2022.
- [Hackearon a Fe y Alegría en pleno lanzamiento de la rifa](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 02/02/2022.
- [Salarios en Maturín no alcanzan para comer, mucho menos para estudiar](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 07/02/2022.
- [En total olvido se encuentra la U.E.N La Javillita en el municipio Mara](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 08/02/2022.
- [Vandalizada se encuentra institución educativa en San Juan](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 08/02/2022.
- [El 92% de los planteles de Anzoátegui presenta problemas de agua](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 08/02/2022.
- [Venezuela, UE y FAO firman acuerdos para producción de semillas en escuelas técnicas agrícolas](#). Efecto Cocuyo. 10/02/2022.
- [Maestros sin respuesta sobre la III convención colectiva](#). Diario los Andes. 10/02/2022.
- [Autoridades de seguridad y educación desmienten secuestro de niños y adolescentes en Vargas](#). El Pitazo. 11/02/2022.
- [Fordisi denuncia que los maestros tienen un salario «extremadamente bajo»](#). Diario los Andes. 14/02/2022.
- [Docentes y pensionados saldrán a la calle para exigir mejoras salariales](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 15/02/2022.
- [Recuperarán el Centro de Desarrollo Infantil de Guárico](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 17/02/2022.
- [Reconocen a Fe y Alegría como embajadora de #MarcaVenezuela](#). Radio Fe y Alegría Noticias. 18/02/2022.
- [Docentes exigen la reactivación de 67 centros de salud del Ipasme](#). Efecto Cocuyo. 18/02/2022.
- [Debatir salario docente solicita diputado de la MUD al parlamento regional](#). Diario los Andes. 18/02/2022.

- [Sonrisas y entretenimiento para niños de las instituciones educativas carvajalenses.](#) Diario los Andes. 19/02/2022
- [Es posible graduarse en el IRFA en 3 años y medio.](#) Radio Fe y Alegría Noticias. 20/02/2022.
- [Maestros exigen que se firme la nueva convención colectiva.](#) Radio Fe y Alegría Noticias. 23/02/2022.
- [Escuelas deben reconocer que el acoso escolar es violencia y brindar herramientas a maestros para afrontar casos.](#) Crónica Uno. 23/02/2022.
- [El Estado no protege a los niños y jóvenes venezolanos de la violencia.](#) Radio Fe y Alegría Noticias. 25/02/2022.
- [Crisis educativa: aumenta la deserción docente y se extingue la generación de relevo.](#) Aula Abierta Vzla. 27/02/2022.
- [Tres expertos presentaron propuestas para enfrentar crisis educativa y deserción docente.](#) El Ucabista. 28/02/2022.
- [Especialista alerta que el acoso escolar deja secuelas emocionales en la adultez.](#) Crónica Uno. 28/02/2022.
- [Fe y Alegría reportó la pérdida del 30 % de su personal por bajos salarios en el sector educativo.](#) El Diario. 04/03/2022.

Educación superior

- [Capturan a cuatro personas por robo en la ULA.](#) Radio Fe y Alegría Noticias. 01/02/2022.
- [Restablecido servicio eléctrico en un área del Indefor.](#) Prensa ULA. 01/02/2022.
- [FAHE solicita al gobernador solución al sistema hidroneumático.](#) Prensa ULA. 01/02/2022.
- [La Universidad protesta en luto.](#) Prensa ULA. 01/02/2022.
- [PPD: educadores de actualizada formación pedagógica en la ULA.](#) Prensa ULA. 02/02/2022.
- [Dos meses sin agua llevan facultades de la ULA en Mérida.](#) Radio Fe y Alegría Noticias. 02/02/2022.
- [Academias denuncian limitaciones por pírrico presupuesto a universidades.](#) Efecto Cocuyo. 02/02/2022.
- [Nurr extiende matriculación de asignados por Opsu.](#) Diario los Andes. 02/02/2022.

- [FCU-UCV advierte que no regresar a clases presenciales aumentará la deserción estudiantil.](#) Aula Abierta Vzla. 03/02/2022.
- [Estudiantes rechazan la posible reforma a la Ley de Universidades.](#) Aula Abierta Vzla. 03/02/2022.
- [Aula Abierta alerta sobre los intentos de la AN-6Dic de reformar ley de educación superior.](#) Efecto Cocuyo. 03/02/2022.
- [Comenzó la segunda cohorte de LA-Conga Physics.](#) USB Noticias. 04/02/2022.
- [Buscan aumentar intercambio de estudiantes y profesores entre Venezuela y UE.](#) USB Noticias. 04/02/2022.
- [944 nuevos estudiantes comienzan clases el próximo lunes.](#) USB Noticias. 04/02/2022.
- [Hurtan equipos tecnológicos en Biblioteca del Nurr.](#) Diario los Andes. 04/02/2022.
- [Bomberos controlan incendio en la Facultad de Farmacia y Bioanálisis de la ULA.](#) Efecto Cocuyo. 05/02/2022.
- [Incendio atentó contra galpones de Facultad de Farmacia.](#) Prensa ULA. 07/02/2022.
- [Ciencias Forestales continúa matriculación estudiantil en línea.](#) Prensa ULA. 07/02/2022.
- [En abandono total se encuentra el núcleo de la UCV en Barquisimeto.](#) Radio Fe y Alegría Noticias. 07/02/2022.
- [Protesta en defensa de la dignidad del universitario.](#) Prensa ULA. 07/02/2022.
- [Sin recibir recursos desde 2016 núcleo de la UCV Lara fue condenado al abandono.](#) Crónica Uno. 07/02/2022.
- [La crisis esfumó las expectativas de vida de un docente universitario jubilado.](#) Crónica Uno. 08/02/2022.
- [102 Aspirantes para la carrera de Psicología.](#) Prensa ULA. 09/02/2022.
- [Elaboración de modelo anatómico óseo empleando impresión 3d para simulación quirúrgica.](#) USB Noticias. 09/02/2022.
- [Estudiantes podrán vacunarse el próximo jueves.](#) USB Noticias. 09/02/2022.
- [Con nuevas disciplinas, deportes UCAB invita a disfrutar la vida universitaria.](#) El Ucabista. 09/02/2022.
- [Trabajadores exigen mejores salarios y el rescate de la Universidad de Oriente.](#) Radio Fe y Alegría Noticias. 09/02/2022.
- [Seguridad y actuación policial preocupa a estudiantes de la ULA.](#) Prensa ULA. 10/02/2022.
- [Fadula vence adversidades y se mantiene activa.](#) Prensa ULA. 10/02/2022.

- ULA pide detener invasión de estacionamientos durante las ferias. Prensa ULA. 10/02/2022.
- Sustraen valioso equipo odontológico del Camiula. Prensa ULA. 11/02/2022.
- Seis acciones para cambiar la realidad de los jóvenes en una Venezuela en crisis. El Ucabista. 11/02/2022.
- Estudiantes y decana de Odontología de la UCV muestran en un recorrido que las salas clínicas siguen sin recuperarse. Crónica Uno. 11/02/2022.
- USB dio la bienvenida a estudiantes de la cohorte 2020. USB Noticias. 11/02/2022.
- Sede del Litoral celebra 45 años de actividades académicas. USB Noticias. 11/02/2022.
- El rescate también llega a Escuela de Medicina en Nutula. Prensa ULA. 12/02/2022.
- Retraso en obras de restauración en Farmacia UCV dificulta regreso a clases presenciales. Crónica Uno. 14/02/2022.
- Antonio Suárez: vivir y menguar en la universidad. Prensa ULA. 14/02/2022.
- Trabajadores ULA protestan por su salud. Prensa ULA. 15/02/2022.
- Un profesor universitario pasó de ganar mil dólares mensuales a solo 10. Radio Fe y Alegría Noticias. 15/02/2022.
- Formando líderes: Ucabistas nuevamente ganaron en modelo de Naciones Unidas de Harvard. El Ucabista. 15/02/2022.
- Impacto de la deserción docente será discutido en foro organizado por la UCAB. El Ucabista. 15/02/2022.
- Presencialidad en la Foula exige bioseguridad con rigurosidad. Prensa ULA. 16/02/2022.
- APUCLA: La situación de los profesores es “triste y lamentable”. Aula Abierta Vzla. 17/02/2022.
- Rectora Jessy Divo anuncia convenio con Lacava para recuperar la Universidad de Carabobo. Crónica Uno. 17/02/2022.
- Aula Abierta: limitaciones de la libertad académica afectan a las universidades. Radio Fe y Alegría Noticias. 17/02/2022.
- Lara: robaron el decanato de agronomía de la UCLA. Radio Fe y Alegría Noticias. 17/02/2022.
- Persecución y asfixia presupuestaria: cómo actúan los gobiernos contra universidades en Cuba, México, Nicaragua y Venezuela. Efecto Cocuyo. 17/02/2022.
- Reforma a la Ley de Universidades “busca terminar de destruir la universidad”. Aula Abierta Vzla. 17/02/2022

- Universitarios de México, Nicaragua y Venezuela denunciaron ataques a la libertad académica en el continente. Aula Abierta Vzla. 18/02/2022.
- Circunstancias adversas retrasan inicio de períodos especiales 2022 en el Nurr. Diario los Andes. 18/02/2022.
- #EnClaves síntomas, señales y herramientas para afrontar el acoso escolar. Crónica Uno. 20/02/2022.
- CU-ULA discutió sobre avances de nueva Ley de Universidades. Prensa ULA. 24/02/2022.
- Edificio “D” del Nutula tendrá nueva fase de recuperación. Prensa ULA. 24/02/2022.
- ¿Qué requiere una nueva Ley de Universidades en Venezuela? Prensa ULA. 24/02/2022.
- ¿Qué debería contemplar una Ley de Educación Universitaria en Venezuela? Diario los Andes. 24/02/2022.
- El 69% de los profesores universitarios depende de ingresos adicionales al sueldo para sobrevivir. Aula Abierta Vzla. 24/02/2022.
- Suma 71 incidentes: LUZ es la universidad de occidente más atacada por el hampa. Aula Abierta Vzla. 25/02/2022.
- Profesores protestan “por desesperación”, con sueldos de hambre y sin servicio de salud. Aula Abierta Vzla. 25/02/2022.
- Benjamín Scharifker: “La reforma de la Ley de universidades es irrelevante”. Aula Abierta Vzla. 25/02/2022.
- Alertan de daños durante la feria de Mérida a la ULA. Radio Fe y Alegría Noticias. 25/02/2022.
- Estudiantes de la ULA dispuestos a retomar la presencialidad a pesar de los conflictos y carencias. Aula Abierta Vzla. 28/02/2022.
- Delincuentes tomaron estacionamientos del Núcleo La Liria. Prensa ULA. 28/02/2022.

