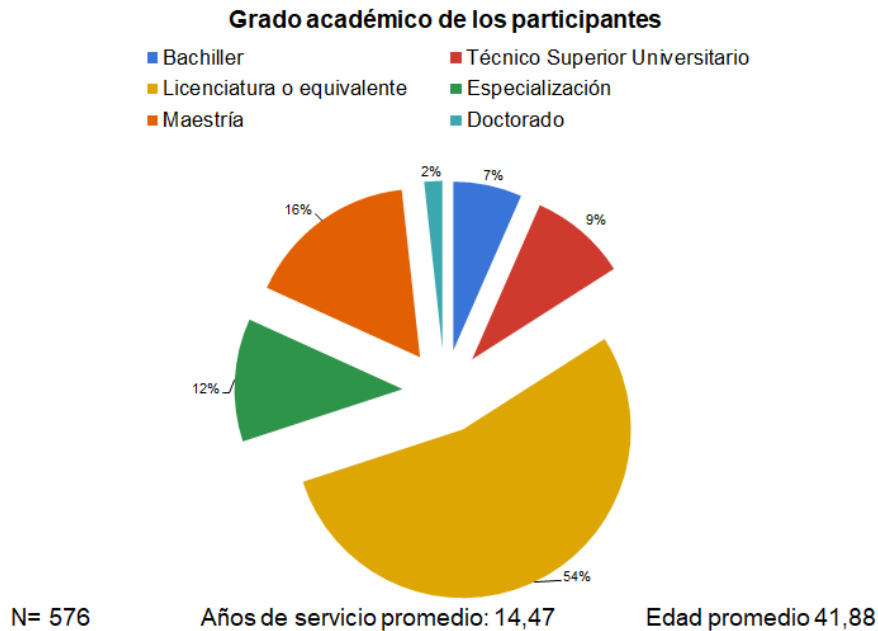


**SECEL: Sistema de Evaluación de Conocimientos en Línea**  
**Competencias Digitales Docentes Noviembre 2020**  
**Alejandro Del Mar – José Javier Salas**

La Escuela de Educación de la UCAB durante el año académico 2019 – 2020, en especial durante el periodo de confinamiento, desarrolló una serie de actividades con docentes a nivel nacional gracias al Programa de Educadores Emergentes organizado por el Centro de Innovación Educativa (CIEd).

En este programa la Escuela de Educación desarrolló 32 talleres, cada uno con una duración de 20 horas distribuidas en dos semanas, atendiendo más de 1500 personas en la plataforma digital del CIEd.

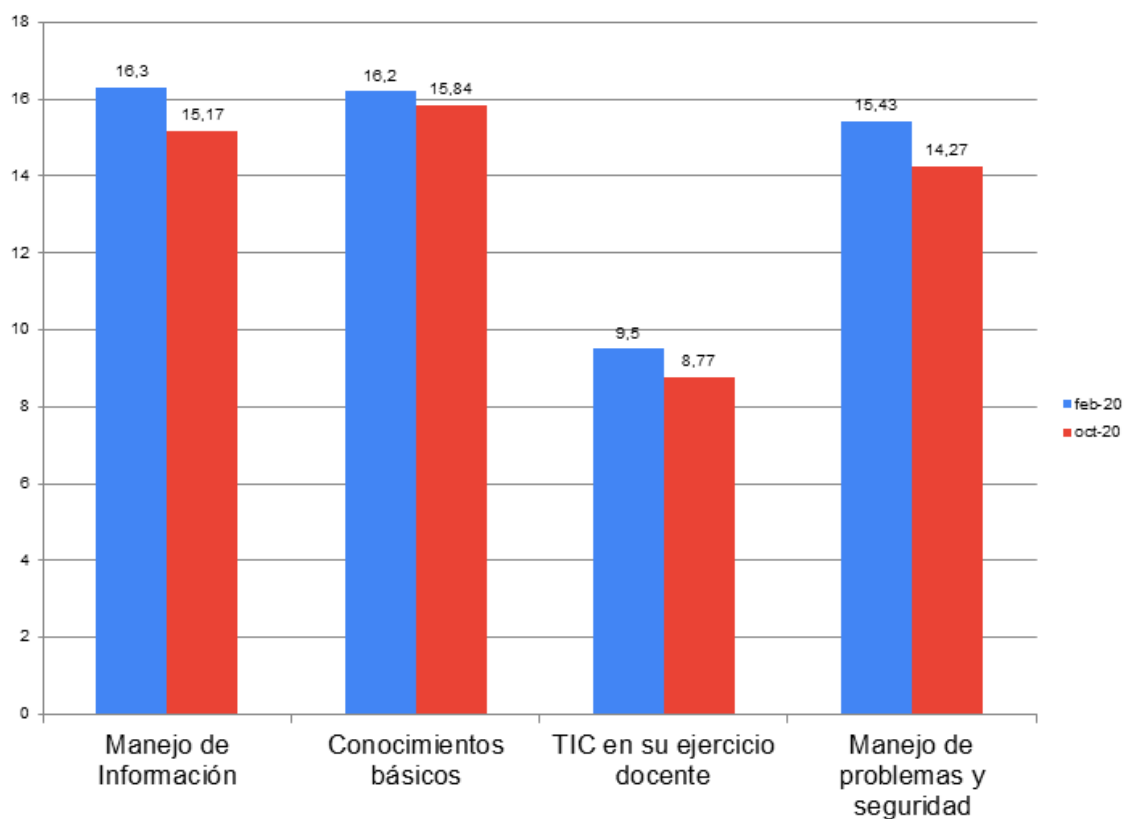
Este trabajo sumado a los planes de consultoría desarrollados durante el último trimestre, permitió valorar las Competencias Digitales de casi 600 docentes, distribuidos como se muestra:



Las dimensiones evaluadas fueron las mismas de Febrero de 2020. Se muestran los resultados (en escala 0-20) para cada dimensión en febrero y octubre de 2020:

| Dimensión                       | feb-20 | oct-20 |
|---------------------------------|--------|--------|
| Manejo de Información           | 16,3   | 15,17  |
| Conocimientos básicos           | 16,2   | 15,84  |
| TIC en su ejercicio docente     | 9,5    | 8,77   |
| Manejo de problemas y seguridad | 15,43  | 14,27  |

Gráficamente se puede observar:



Como el nivel de logro de todas las dimensiones ha bajado en relación a la última medición. Acá hay que resaltar que este decrecimiento puede estar relacionado a una cobertura más amplia del mapa nacional. Registrando participación de 17 estados, organizados de forma decreciente por el número de docentes que lo representan:

1. Distrito Capital
2. Miranda
3. Nueva Esparta
4. Carabobo
5. Vargas (La Guaira)
6. Anzoategui
7. Zulia
8. Aragua
9. Bolívar
10. Lara
11. Táchira
12. Monagas
13. Sucre
14. Mérida
15. Trujillo

16. Falcón

17. Yaracuy

Obviamente nuestro mayor campo de incidencia se encuentra en Distrito Capital y Miranda. Luego tenemos al resto del país, con presencia muy débil, pero presencia finalmente.

Los resultados confirman que el uso de las TIC por parte de los docentes sigue desligado de su función docente, característica que limita las posibilidades de desarrollar adecuadamente un proceso de atención remota o virtual de sus estudiantes durante el confinamiento.